

ИНСТИТУТ «ОТКРЫТОЕ ОБЩЕСТВО»  
ПРОГРАММА ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАНИЯ – ESP

Дети с особыми  
образовательными  
потребностями  
В  
Казахстане,  
Кыргызстане и  
Таджикистане



OPEN SOCIETY INSTITUTE

**И**нститут «Открытое Общество» выражает признательность национальным фондам Сороса в странах региона, образовательному центру «Билим-Центральная Азия» в Казахстане, Фонду Поддержки Образовательных Инициатив в Кыргызстане, а также НПО «Панорама» в Таджикистане за их вклад и координационную помощь в организации исследования ОЭСР «Обзор национальной политики в области образования».

# Содержание

<b>Обзор.....</b>	<b>4</b>
<b>Краткое изложение результатов исследования ОЭСР «Обзор национальной политики в области образования: Казахстан, Кыргызская Республика и Таджикистан – 2009».....</b>	<b>7</b>
Казахстан.....	8
Кыргызстан.....	10
Таджикистан.....	12
<b>Основные рекомендации.....</b>	<b>15</b>
<b>Программы для детей с особыми потребностями и их семей, реализуемые на базе местных сообществ .....</b>	<b>19</b>
Казахстан.....	20
Кыргызстан.....	24
Таджикистан.....	28
<b>Обновленные статистические данные .....</b>	<b>32</b>
Таджикистан.....	32



# Обзор

Пройдя через нестабильность и бедность, последовавшие после распада Советского Союза, страны Центральной Азии достигли существенного прогресса как в экономике, так и в социальной сфере. Однако явление исключения из системы образования детей с ограниченными возможностями остается широко распространенным, при этом имеется в виду не только исключение этой категории детей из системы общеобразовательных школ, но и недоступность для них каких-либо форм качественного образования, а зачастую и образования вообще. Еще многое предстоит сделать в области качественного инклюзивного образования для детей с особыми потребностями, связанными с физическими недостатками, трудностями в обучении или социальной незащищенностью, а также в том, что касается содействия социальной интеграции и сокращения стигматизации детей с ограниченными возможностями.

Сегрегация в области образования не только элементарно лишает людей с особыми потребностями одного из основных прав человека – права на образование, но еще и усугубляет проблему широко распространенного социального исключения этой категории лиц в Центральной Азии. Это исключение обусловлено представлением о том, что люди с особыми потребностями являются помехой или обузой, что они не способны стать самостоятельными, учиться или работать. Поэтому на детей с особыми потребностями выделяются очень ограниченные средства и с ними связаны низкие ожидания, что приводит к круговороту нищеты и исключения, затрагивающему как минимум 10 процентов населения<sup>1</sup>.

Социальное исключение людей с особыми потребностями начинается на ранних этапах жизни. Постановка диагноза нередко запаздывает, и зачастую основывается на дефектологическом подходе. При использовании этого подхода основное внимание уделяется выявлению физических или умственных недостатков ребенка, и изыскиваются пути их реабилитации или нейтрализации. Хотя дефектологический подход может помочь при направлении детей с нарушениями развития или риском появления таких нарушений к существующим службам раннего вмешательства, он, как правило, означает физическое, социальное и образовательное исключение, поскольку потенциал ребенка рассматривается как застывший, и при этом исключительно с точки зрения существующих ограничений. При медицинском дефектологическом подходе постановка диагноза означает, что ожидания от таких детей невысокие, а сами дети считаются неэффективным вложением времени и денег.

В отличие от такого подхода, в современном подходе на основе социальной адаптации основное внимание уделяется способностям и потенциалу каждого человека, а окружающая среда преобразовывается таким образом, чтобы стала

<sup>1</sup> См. вводную главу в докладе ОЭСР «Обзор национальной политики в области образования: Казахстан, Кыргызская Республика и Таджикистан 2009» [Reviews of National Policies for Education: Kazakhstan, Kyrgyz Republic and Tajikistan 2009].

возможной полной реализацией этих способностей и потенциала. Принятие такого определения позволяет воспринимать ограниченные возможности или трудности в обучении как естественные особенности, такие как расовая принадлежность или пол человека. Дискриминация или исключение по таким признакам должны быть неприемлемыми. Такой подход позволил бы гораздо большему числу детей с особыми образовательными потребностями играть активную и самостоятельную роль в жизни общества, смещая акцент с того, чего они не могут достичь в настоящих обстоятельствах своей жизни, на то, как они могут раскрыть свой потенциал, если изменить обстоятельства таким образом, чтобы они способствовали максимальному развитию и достижению успеха.

Хотя, что касается правительственного уровня и достижения реальных позитивных изменений в жизни отдельных людей, многое еще предстоит сделать (как с теоретической, так и с практической точки зрения) для обеспечения равенства и включения детей с особыми образовательными потребностями, однако ситуация в области законодательства и политики уже демонстрирует значительный перелом в мышлении. В Казахстане были приняты новые учебные программы и планы повышения квалификации, а в Таджикистане Стратегия борьбы с бедностью на 2007–2009 гг. предусматривает введение инклюзивного образования; в Кыргызстане принято комплексное определение инклюзивного образования, а само образование является государственным приоритетом. К сожалению, такие правовые и политические обязательства, как правило, оказываются фрагментарными, ими трудно эффективно и действенно управлять, и в них имеет место непоследовательность, как в отдельно взятых странах, так и в рамках взаимоотношений между странами. Кроме того, серьезные проблемы в области финансирования и расходования средств приводят к тому, что такие политические документы и законы оказываются ограниченными, непоследовательными, или не выполняются вообще.

Такая раздробленность и ограниченность общественной политики в области образования детей с особыми образовательными потребностями является результатом восприятия таких детей не как субъектов продуктивных инвестиций, а как бремени, тягостного как для семьи, так и для общества. Фрагментация существующих подходов еще более усугубляется наличием множества структур, ответственных за диагностику, лечение и уход за детьми с особыми потребностями. В Центральной Азии только Казахстан и Туркменистан подписали Конвенцию ООН о правах инвалидов, тем самым законодательно закрепив полные права людей с ограниченными возможностями и заложив основу их последовательного соблюдения и всеобщего признания. Институт «Открытое общество» разделяет глубокое убеждение в том, что полная ратификация, а также юридическое и практическое соблюдение этой Конвенции являются наиболее эффективным способом положить конец непоследовательности в обеспечении образовательных прав детей с особыми потребностями. Однако, несмотря на позитивные шаги, предпринятые на законодательном и политическом уровне, реальные изменения в жизни примерно 680 000 детей с особыми образовательными потребностями в Казахстане, Кыргызстане и Таджикистане происходят медленно<sup>2</sup>.

2 Эта оценка была получена путем вычисления количества людей, которое составляет 2,5 % от численности населения в этих трех странах по данным ВОЗ. Мы не можем предоставить более точной цифры на основании имеющейся сравнительной государственной статистики. Однако в Центральной Азии процент детей, имеющих инвалидность или трудности с обучением, может быть выше среднего, что связано с плохим питанием и остановкой в росте, которые приводят к нарушению умственного развития, а также с конфликтами (гражданская война в Таджикистане, мины на границе и в других районах, и т.д.), которые могут приводить к инвалидности в результате физических повреждений. (Данные ВОЗ о численности населения см. на сайте: [www.who.int/whosis/en](http://www.who.int/whosis/en), дата последнего обращения: 19.08.2009 г.).

Важно признать, что причины и следствия такой дискриминации и маргинализации являются более глубокими. Бедность и социальное исключение часто приводят к высоким уровням инвалидности среди населения вследствие плохого питания и отсутствия доступа к соответствующим социальным и медицинским службам, в частности к услугам для беременных женщин и новорожденных. Часто семья, имеющая ребенка с особыми потребностями, становится объектом дискриминации со стороны внешнего окружения, в то время как мать и ребенок, рассматриваемые как источник позора, могут подвергаться остракизму и даже насилию в собственной семье. В таких условиях доступ к услугам по уходу оказывается еще более ограниченным, тем самым усугубляется цикл бедности и исключения, негативно влияющий на общую экономическую ситуацию в условиях региона. Кроме того, дискриминация в предоставлении услуг по уходу за матерью и ребенком подвергается особенной критике в Конвенции ООН о правах ребенка, подписанной этими тремя центральноазиатскими странами.

Очевидно, что переход от декларации юридических прав к реальному, устойчивому социальному и образовательному включению – задача непростая. Однако для оптимизма имеются основания. Несмотря на фрагментарность законодательства и широкое распространение в обществе стигматизации и исключения, отмечают некоторые изменения в мышлении и восприятии. С целью содействия более полному осознанию обществом потенциала детей с особыми образовательными потребностями, Программа поддержки образования Института «Открытое общество» оказала поддержку Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в проведении исследования по предоставлению образования детям с особыми образовательными потребностями, через призму инвалидности, трудностей в обучении и социальной незащищенности.

Одновременно Программа поддержки образования выступила спонсором ряда местных проектов, в рамках которых проводится работа непосредственно с особыми детьми, – четырех в Казахстане, четырех в Кыргызстане и четырех в Таджикистане. Цель этих проектов состоит в стремлении решить проблему исключения и некорректного представления о детях с особыми образовательными потребностями, а также часто неправильной классификации или лечения, повсеместной нехватки материалов, методологий, оборудования и поддержки инклюзивного образования. Эти проекты продемонстрировали положительные и устойчивые результаты, главным образом благодаря высокому уровню планирования, исполнения, энтузиазма и решимости со стороны персонала, людей, которые поддерживали реализацию проектов, а также самих детей.

Проекты отбирались на основе их способности к воспроизведению и потенциала расширения охвата, как в каждой из этих трех стран, так и на региональном уровне. Несмотря на то, что в проектах используются различные подходы, их объединяют общие задачи: более эффективная подготовка специалистов и учителей, большая доступность инклюзивного образования и его более высокий уровень, помощь родителям, а также повышение информированности населения и осведомленности общества о проблемах и их возможных решениях.



# Краткое изложение результатов исследования Организации экономического сотрудничества и развития

Обзор национальной политики  
в области образования: Казахстан,  
Кыргызская Республика  
и Таджикистан – 2009

# Казахстан



## Законодательство и политика

Казахстан подписал Конвенцию ООН о правах инвалидов, а также создал соответствующую законодательную базу для обеспечения образования людей с ограниченными возможностями. Однако законодательные документы на местном и национальном уровне не всегда оказываются последовательными, а общенациональный орган, отвечающий за соблюдение прав детей, является сравнительно слабым. Не хватает финансовых средств для претворения в жизнь новых стратегий, особенно на местном уровне.

## Образовательная политика и качество образования

Финансирование образования увеличилось, приняты планы разработки новых учебных программ, совершенствования системы повышения квалификации учителей и системы дошкольного образования. Услуги предоставляются рядом министерств, связь между которыми осуществляется неэффективно. Материалы для подготовки учителей для работы с детьми с особыми потребностями существуют, но они нуждаются в пересмотре, а качество подготовки профессионалов и специалистов часто является неудовлетворительным.

## Предоставление услуг

Увеличивается число учреждений, главным образом занимающихся профилактикой и реабилитацией, однако здания, в которых они находятся, часто не соответствуют требованиям беспрепятственного доступа инвалидов, а сектор образования испытывает проблемы, связанные с недостатком квалифицированных учителей. Психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК) не справляются со своевременной постановкой диагноза, и в своей работе делают акцент на использование дефектологического подхода. Активная работа по реализации программ для детей и их семей осуществляется неправительственными организациями, однако правовой статус НПО, работающих в этом направлении, остается неясным, что затрудняет долгосрочное планирование и распространение передового опыта и новых идей.

## Социальное включение

Многие дети с особыми потребностями остаются дома со своими семьями, и могут вообще не получать образования. Общественное мнение по отношению к ним остается чрезвычайно негативным, а дискриминация часто приводит к социальному и экономическому исключению как ребенка, так и его семьи.

Кыргызстан



## **Законодательство и политика**

Каждый гражданин имеет право на образование, а общее базовое образование является обязательным; хотя комплексное определение инклюзивного образования обсуждается в ходе политических дискуссий, еще предстоит достичь полного воплощения принципов такого определения. Положения правовых документов, касающихся образования детей с особыми потребностями, предусматривают предоставление им образования на всех уровнях, в соответствии с их способностями, и, по мере возможностей, в системе общеобразовательных школ.

## **Образовательная политика и качество образования**

Обучение на дому предусматривается нормативными положениями наряду с другими формами образования, однако его качеству и доступности мешают отсутствие средств и плохая подготовка специалистов. Недостаточная подготовка учителей и отсутствие финансирования, в сочетании с жесткими требованиями учебных программ, затрудняют выполнение положений законодательных актов относительно образования детей с особыми образовательными потребностями. Тем не менее, подход к предоставлению образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями подразумевает использование как специализированных заведений, так и общеобразовательных школ при соответствующей поддержке.

## **Предоставление услуг**

Полномочия по принятию решений распределяются между региональным и общенациональным уровнем. Предоставлением услуг занимаются многочисленные организации, которые по-прежнему используют преимущественно дефектологический подход. Преобладание такого подхода укореняет исключение людей с особыми потребностями и восприятие их как проблемы, требующей минимализации негативных последствий, а не потенциала, развитию которого нужно способствовать.

## **Социальное включение**

Многие дети с особыми потребностями остаются дома со своими семьями, и могут вообще не получать образования. Общественное мнение по отношению к ним остается чрезвычайно негативным, а дискриминация часто приводит к социальному и экономическому исключению как ребенка, так и его семьи. Детей с особыми потребностями иногда помещают в дома престарелых сразу же после выпуска из специализированных школ-интернатов, по той простой причине, что им больше некуда деваться.

# Таджикистан



## Законодательство и политика

Концепция инклюзивного образования является частью Стратегии борьбы с бедностью на 2007-2009 гг., однако при этом отсутствует конкретный закон, в котором дети с особыми потребностями упоминались бы как группа, которую необходимо включить в эту стратегию. Отсутствует правовая база, которая бы ясно закрепляла распределение обязательств по финансированию и обеспечению качества инклюзивного образования. На местном уровне зачастую не хватает финансовых средств для обеспечения выполнения обязательств, оговоренных в стратегии. Хотя финансирование образования увеличивается в целом, непропорционально большая его часть выделяется на высшее образование.

## Образовательная политика и качество образования

В 2009 году Министерство образования создало рабочую группу по разработке концепции инклюзивного образования для ее включения в Национальную стратегию образования. Однако при этом часть специализированных интернатов для детей с особыми потребностями находится в ведомстве Министерства труда и социальной защиты, что означает, что Министерство образования не имеет контроля над всеми учебными заведениями. Ответственность за финансирование распределяется между национальными и местными органами власти, однако на местном уровне не хватает средств на финансирование видов деятельности по обеспечению доступа к качественному образованию, предусмотряемых законом. Министерство образования направляет непропорционально большую долю финансовых средств в сферу высшего образования, а бюджет среднего и специального образования пополняется за счет донорской помощи.

## Предоставление услуг

Что касается сферы образования в целом, подготовка специалистов, материальная база и инфраструктура развиты недостаточно, и эта нехватка ресурсов распространяется и на предоставление образовательных услуг детям с особыми потребностями. Наиболее распространенной формой ухода за такими детьми является их помещение в специальные учреждения, а наиболее распространенной формой образования – обучение в домашних условиях и специальных классах/школах. Качество и количество услуг при этом являются недостаточными. Постановка диагноза зачастую занимает длительное время, а предоставление услуг строится на использовании дефектологического подхода.

## Социальное включение

Многие дети с особыми потребностями остаются дома со своими семьями, и могут вообще не получать образования. Общественное мнение по отношению к ним остается чрезвычайно негативным, а дискриминация часто приводит к социальному и экономическому исключению как ребенка, так и его семьи: в частности, у сестер таких детей могут быть значительно худшие шансы выйти замуж. Низкий социальный статус лиц с особыми потребностями не способствует приданию приоритетного статуса вопросу образования таких людей.

*Девушка с особыми  
потребностями  
обучается на дому,  
Таджикистан*



# Основные рекомендации

## Законодательство и политика

- Для уточнения обязанностей государства и прав граждан необходимо обеспечить более четкую согласованность, как с точки зрения формулирования целей и обязательств, так и с точки зрения координации усилий на различных административных уровнях. В целях обеспечения согласованности необходимо сохранить контроль над образованием детей с особыми потребностями за Министерством образования, даже если связанные с ним услуги предоставляются другими министерствами и ведомствами.
- Подписание и ратификация Конвенции ООН о правах инвалидов Кыргызстаном и Таджикистаном представляется необходимым шагом, поскольку он послужит сигналом о готовности принять изменения, которых требует эта конвенция.
- Необходимо перенести акцент с «реабилитации ограничений» людей с особыми потребностями на признание существующего потенциала и оказание помощи в его реализации. Достижению этой цели, а также повышению возможностей обучения всех детей в системе общего образования способствовало бы принятие Международной классификации функционирования, инвалидности и здоровья ВОЗ.
- Следует признать обеспечение инклюзивного образования, которое бы гарантировало обучение всех детей в общеобразовательных учебных заведениях, целью долгосрочной образовательной политики, а план перехода к инклюзивному образованию должен включать использование кадрового потенциала и ресурсов специальных школ.

## Образовательная политика и качество образования

- В образовательных стратегиях необходимо четко сформулировать принципы и намерения в отношении удовлетворения нужд детей с особыми потребностями: эта информация должна содержаться в едином документе, что позволит обеспечить последовательность при составлении программ и четкость принципов выделения бюджетных средств.
- Следует улучшить обеспечение права беспрепятственного доступа инвалидов к образовательным учреждениям посредством принятия соответствующих изменений в правила строительства и оборудования зданий. Такие простые средства помощи как инвалидные коляски повысили бы мобильность большого числа детей и их доступ к образовательным и другим услугам.
- Необходимо повысить качество образования, предоставляемого в специализированных учебных заведениях, особенно с учетом того, что в период с 1990 по 2002 год количество детей в таких учебных заведениях возросло во всех трех странах. Полезно было бы предоставить возможности профессионального роста специалистам, в настоящее время работающим дефектологами, с целью их возможной переквалификации.
- В тех случаях, когда дети с особыми потребностями посещают общеобразовательные классы, к этому должны быть подготовлены как учителя, так и дети. Должна предоставляться соответствующая методологическая поддержка, гарантирующая, что такой ребенок не будет восприниматься как обуза для школы.
- Необходимо включить обучение работе с детьми с особыми потребностями в программы подготовки учителей; вузы по подготовке учителей должны иметь специализацию по работе с детьми с особыми потребностями.

## Предоставление услуг

- Необходимо стандартизировать систему сбора данных и обеспечить последовательность терминологии и определений, чтобы правильно оценить потребности и спланировать работу по предоставлению услуг.
- Законодательство, регулирующее деятельность неправительственных организаций, должно облегчить работу программ НПО, занимающихся проблемами детей с особыми потребностями. Особое внимание должно уделяться НПО, работающим в отдаленных районах, а также тем организациям, которые предоставляют специализированные услуги детям с ограниченными возможностями.

- Для предоставления более последовательных и скоординированных услуг детям различного возраста необходимо улучшить координацию усилий и расширить сферу охвата в системе образования и ухода за детьми в раннем возрасте, особенно в возрастной группе до пяти лет, в системе ухода в предродовой период и в системе обучения родителей. Необходимо продолжить изменения в составе и работе психолого-медико-педагогических консультаций, а также сократить время, необходимое для постановки диагноза и направления в соответствующие службы, чтобы избежать потерь учебного времени.
- Местные органы власти нуждаются в поддержке для реализации своих новых полномочий, и от них необходимо требовать отчетности о принимаемых ими решениях, особенно в бюджетной сфере. Работа совместных комиссий с участием представителей гражданского общества и местных органов власти должна быть направлена на обеспечение качества программ и их финансирование.

## Социальное включение

- Объединениям людей с ограниченными возможностями необходимо предоставить возможность выступать в защиту своих интересов и требовать удовлетворения нужд своих членов. Органы власти должны показывать пример, принимая на работу лиц с особыми потребностями, обладающими соответствующей квалификацией, и поддерживая деятельность НПО, занимающихся проблемами образования детей с особыми потребностями.
- Необходимо проводить профессиональную подготовку педагогов и администраторов, работающих в инклюзивных учебных заведениях, направленную на развитие у них понимания и положительного отношения к детям с особыми потребностями, а также на стимулирование желания работать в таких учреждениях.
- Кампании по просвещению общественности, направленные на осознание необходимости специального образования, должны опираться на научные данные и содержать точную информацию. Работа по формированию просвещенного восприятия общественностью специальных образовательных потребностей должна носить масштабный, долгосрочный характер, и осуществляться через различные каналы, с использованием подходов на основе общения между специалистами-коллегами и с привлечением родителей.



Программы для  
детей с особыми  
потребностями и их  
семей, реализуемые  
на базе местных  
сообществ



# Казахстан

## Общественное объединение инвалидов «Кенес»: Центр социальной адаптации и трудовой реабилитации (Алматы)

*Поддержка инклюзивного образования детей с особыми потребностями в организациях и семьях*

Центр «Кенес» предоставляет детям с глубокой умственной отсталостью и их родителям два вида услуг: бесплатные консультации родителям детей в возрасте от 0 до 3 лет, и детский сад для детей с особыми потребностями в возрасте старше 3 лет, который обслуживает в целом 86 детей. Предоставление консультационных услуг и помощи родителям детей с особыми потребностями, а также их подготовка и знакомство с системой образования и методами обучения детей делает родителей подготовленными к тому, чтобы добиваться установления более точного диагноза для своих детей и оказания им поддержки.

В дополнение к поддержке родителей детей с особыми потребностями, в проекте большое внимание уделяется повышению качества образования таких детей. Для этого проводятся тематические семинары для учителей и специалистов. Центр «Кенес» провел три трехдневных семинара в трех городах Казахстана для 60 педагогов, на которых рассматривались методологии преподавания и приемы работы, а также предоставлялась общая информация о разных видах физических и психических отклонений. Тренинги такого рода – редкость для Казахстана, поскольку вузы страны не предоставляют специализации по этому предмету. Тренинг, предоставляемый центром «Кенес»,

призван заполнить этот пробел посредством повышения уровня знаний и навыков специалистов, занимающихся с детьми, требующими особого подхода.

В перспективе центр «Кенес» предполагает создать сеть заведений, предоставляющих комплексные услуги детям с особыми потребностями и их семьям. В рамках этого проекта «Кенес» предлагает модель работы с особыми детьми, которая может быть воспроизведена как в других частях Казахстана, так и во всем регионе Центральной Азии.

## **Общественное объединение «Центр социальной адаптации и профессионально-трудовой реабилитации детей и подростков с нарушениями умственного и физического развития» (Центр САТР) (Алматы)**

*«Я среди вас: инклюзивная возможность включения ребенка аутиста в сообщество»*

Цель проекта “Я среди вас”, который осуществляет Центр САТР, состоит в подготовке учителей, родителей и детей с детским аутизмом к обучению в общеобразовательной школе, чтобы эти дети имели доступ к качественному инклюзивному образованию.

В рамках проекта проводятся обучающие занятия для ознакомления учителей и специалистов, работающих с детьми с аутизмом, с новыми методологиями, а также семинары, на которых местные и международные эксперты из России и других стран делятся своим практическим и передовым опытом. На таких занятиях и семинарах родители и другие члены семей знакомятся с методами работы с детьми с аутизмом в инклюзивных учебных заведениях, что способствует лучшему пониманию и восприятию синдрома, а также связанных с ним проблем.

В результате этой работы 15 участвующих в проекте детей были успешно включены в систему общего образования. Кроме того, были разработаны планы по расширению и распространению услуг, предоставляемых центром, включая создание ресурсного центра и организацию специализированного тренинга по работе с детьми раннего возраста как для учителей, так и для родителей. Одной из сильных сторон проекта является его систематический подход к нуждам и проблемам целевой группы, а также возможность воспроизведения/расширения предложенной модели с использованием существующих связей между педагогическими институтами и школами. Проект предоставляет базу для расширения сферы своей деятельности в Казахстане и в регионе Центральной Азии, опирающуюся на внушительно продемонстрированный опыт предыдущей работы с детьми, страдающими аутизмом, и их семьями.

## Общественное объединение «Реабилитационный центр детей-инвалидов «Шапагат» (г. Кызылорда)

### *Мастер-класс: Профессиональная подготовка детей с ограниченными возможностями*

«Шапагат» является единственной организацией в Кызылординской области, предоставляющей образование детям с особыми образовательными потребностями. Она проводит обучение детей с особыми потребностями в учреждении интернатного типа, в котором дети находятся в будние дни, возвращаясь домой на выходные. В центре «Шапагат» дети обучаются таким профессиональным навыкам как столярное дело, шитье и кулинарное искусство, в дополнение к общеобразовательной программе, что обеспечивает больше возможностей для развития у детей самостоятельности при вступлении во взрослую жизнь и способствует их успешной интеграции в общество.

Занятия по развитию профессиональных навыков продолжительностью 45 минут проводятся ежедневно на протяжении всего года, чтобы дети не забывали приобретенные навыки во время летних каникул. Расписание составлялось совместно со специалистами, учителями и семьями, чтобы гарантировать максимально эффективную помощь детям с особыми образовательными потребностями. Совместная разработка расписания занятий также означает, что семьи и учителя имели доступ к информации по наиболее подходящим и эффективным методам преподавания, используемым при индивидуальной работе с особыми детьми, что способствовало повышению сознания в этих целевых группах. Такая совместная разработка расписания является важной инновацией, поскольку при этом подходе признается роль родителей как первых учителей ребенка, обладающих важной способностью понять его образовательные потребности и способности.

Работы, изготовленные детьми на уроках, организованных в центре «Шапагат», демонстрировались на областной выставке, посвященной годовщине столицы Казахстана, а также были показаны людям с ограниченными возможностями. Демонстрация социальной, материальной и художественной ценности работ, созданных людьми с особыми потребностями, подчеркнула потенциал этих людей. На основании успехов этого проекта имеются планы по подписанию контрактов на изготовление работ по заказу местных административных органов, а также по открытию новых мастерских для большего числа детей. Ведутся также работы по созданию компьютерного класса, который позволит детям получить профессию оператора, что значительно повысит их шансы найти работу.

Готовность местного бизнес-партнера покрывать большую часть затрат обеспечивает устойчивость проекта, воплощаемого центром «Шапагат», а практический подход к реализации проекта может быть позаимствован для проведения подобных программ по всему региону.

## **Общественное объединение «Ассоциация родителей детей с нарушениями психофизического развития «Алпамыс» (г. Талдыкорган)**

### *Создание модели образовательного учреждения, основанной на принципах инклюзивного обучения*

«Алпамыс» осуществляет проект, в рамках которого на базе обычной общеобразовательной школы будет создана модель учебного заведения, построенного на принципах инклюзивного образования. Основным компонентом этого процесса является сбор, передача и распространение среди всех заинтересованных лиц (включая родителей, учащихся и учителей) информации, соответствующей современному уровню представлений об инклюзивном образовании.

Проект начался с проведения всестороннего анализа потребностей и сильных сторон 6 участвующих в программе детей с нарушениями функций двигательного аппарата – детским церебральным параличом, и создания команды для работы с ними. «Алпамыс» провел трехдневный тренинг (психологическая толерантность по отношению к людям с ограниченными возможностями) для учителей и родителей, чтобы подготовить их к проекту. Чтобы на собственном опыте прочувствовать проблемы, с которыми дети с ограниченными возможностями сталкиваются в повседневной жизни, участники тренинга должны были попробовать заниматься повседневными делами, имитируя ограничения, связанные с различными типами инвалидности, что заставляло их искать новые пути взаимодействия с детьми с особыми потребностями для достижения общих целей. Это упражнение не только стимулировало участников к поиску путей решения проблемы обучения детей с особыми образовательными потребностями, но и побудило их к изменению привычного восприятия людей этой категории. В результате деятельности проекта шесть детей с особыми образовательными потребностями в настоящее время занимаются в обычных общеобразовательных школах.

Проект продемонстрировал, что достижение коренного перелома в восприятии детей с особыми потребностями возможно на уровне целого учреждения (в данном случае школы), и что соответствующие тренинги, предоставляемые родителям, работникам учебных заведений и учащимся, облегчают интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные школы. Создание модели инклюзивного образовательного учреждения, широкий охват целевых групп, предыдущий опыт работы в инклюзивном образовании и наличие дополнительных ресурсов для реализации этого проекта – все это означает, что данный проект демонстрирует реальный потенциал обеспечения устойчивости и расширения.



# Кыргызстан



## Общественное объединение «Баястан» (Нарын)

### *Содействие в распространении опыта инклюзивного образования*

Общественное объединение «Баястан» организует мероприятия и распространяет информацию и ресурсы, которые способствуют включению детей с особыми потребностями в систему общеобразовательных средних школ. Цель состоит в том, чтобы увеличить число детей с особыми потребностями, которые получают высококачественное базовое образование в трех районах Нарына, и, путем ознакомления общественности с инклюзивным образованием, способствовать развитию общественного мнения, благоприятствующего инклюзии.

В 2008–2009 гг. в объединении «Баястан» было проведено восемь двухдневных семинаров, а еще четыре были организованы для учителей и воспитателей детских садов в сельских районах. Семинары по следующим темам «Инклюзивное образование», «Инклюзивное образование: методы обучения» и «Особо уязвимые группы детей» охватили 155 участников. Также были проведены три круглых стола, в которых приняли участие 67 человек, включая работников областного управления образования. Отзывы об этих семинарах были чрезвычайно позитивными, а их участники занимались последующей работой: предоставлением информации коллегам, проведением дискуссий с родителями, сбором данных о детях с особыми образовательными потребностями, их родителях, и факторах, влияющих на посещение школ.

«Баястан» также работает с психолого-медико-педагогическими комиссиями (ПМПК), функционирующими в области, предоставляет им ресурсы и материалы, информирует учителей, детские сады и школы о психолого-

медико-педагогических комиссиях и устанавливает контакты между различными группами. В результате этой работы четверо детей с особыми потребностями смогли начать обучение в общеобразовательной школе. Кроме того, в объединении «Баястан» подготовлено учебное пособие «Дети с особыми потребностями: как научиться понимать и удовлетворять их потребности» для учителей и участников семинаров.

Большой географический охват проекта и широкая целевая группа повышают его потенциал с точки зрения проведения широкомасштабного обучения и содействия внедрению передового опыта. Проект обладает потенциалом для внесения значительного вклада в профессиональное обучение и повышение квалификации учителей как в специализированных, так и в общеобразовательных школах. Акцент, который в проекте делается на содействие внедрению накопленного практического опыта (а не просто инклюзии вообще) означает, что специальные навыки и знания, которыми обладают работники специализированных школ и их учащиеся, не пропадут зря.

## Детский реабилитационный центр «Умут-Надежда» (Бишкек)

### *Я тоже хочу учиться в школе*

Цель этого проекта – дать высококачественное образование детям, которые считаются необучаемыми. На протяжении почти 20 лет «Умут-Надежда» остается единственным ресурсным центром, занимающимся подготовкой и обучением “необучаемых” детей школьного возраста с особыми потребностями, которые все еще не имеют доступа к каким-либо иным формам образования в Кыргызстане. Поскольку государственные учреждения не готовят специалистов в этой области, в проекте основное внимание уделяется подготовке и повышению квалификации специалистов и волонтеров, которые работают с детьми с особыми потребностями.

Проект «Умут-Надежда» решает главную проблему отсутствия профессиональной подготовки специалистов путем проведения годового тримодульного курса практического обучения учителей. Курс включает следующие предметы: терапевтическая педагогика, вальдорфская педагогика, различные формы педагогической терапии и направленное обсуждение конкретных детей. После подготовительной работы начинается работа с детьми в небольших группах и под контролем опытных педагогов-наставников. В настоящее время в проекте осуществляется подготовка второго набора учителей. В прошлом году одна из групп детей подготовила концерт для избранных гостей, который получил благоприятные отзывы в местной газете, что способствовало повышению понимания и информированности местной общественности о способностях детей с особыми образовательными потребностями. Популяризации работы центра способствовало также и то, что президент Кыргызской Республики подарил центру автобус, который был преподнесен мэром города Бишкек.

Проект обладает большим потенциалом для внедрения в систему подготовки учителей благодаря предыдущей работе в сфере инклюзивного образования и верности традиции систематического и устойчивого обучения специалистов. Кроме того, проект можно распространить в Центральной Азии как образец стабильного межрегионального обучения и повышения квалификации учителей, который даст возможность обучать учителей для работы с детьми с особыми потребностями во всем регионе.

## **Общество с ограниченной ответственностью «Мастер-клуб Филин» (Шопоков)**

### *Молодежь против насилия в школе*

Работа мастер-клуба «Филин» направлена на снижение уровня конфликтов и группового насилия среди молодежи в Шопокове путем подготовки и проведения мероприятий в свободное от учебы время, содействия лучшему общению и пониманию между молодыми людьми, предоставления им возможности определять свои цели и добиваться их достижения. Проект основан на результатах анализа потребностей молодежи из групп риска, проведенного в декабре/январе 2007–2008 гг. молодыми активистами, представителями местных органов власти и участниками предыдущих молодежных инициатив. Результаты анализа показали, что большинство респондентов (65 процентов) хотели бы уделять свободное время физической подготовке.

Разработчики проекта отреагировали на эти результаты созданием фитнес-центра в подвале одной из компаний в городе. Сейчас отремонтированное помещение служит общественным ресурсом, в котором квалифицированные специалисты дают уроки фитнеса молодым людям, многие из которых являются сиротами или живут в малообеспеченных или бедствующих семьях. Спрос на услуги центра остается большим, и в рамках проекта планируется отремонтировать еще один зал для занятий группы по брейк-дансу, которая будет давать представления во время празднования «Дня города» в Шопокове в ноябре.

Проект «Мастер-клуба» оказался эффективным средством оказания помощи детям из групп высокого риска благодаря их включению в процесс определения и создания ресурсов, необходимых для удовлетворения их интересов в проведении досуга. Этот процесс развил у молодых людей чувство уверенности в своих силах, укрепил их способность высказывать свои потребности и интересы, а также улучшил их интеграцию в жизнь общества. Такое сотрудничество стимулирует общение, предлагает альтернативный и конструктивный вариант использования свободного от занятий времени, а также помогает разорвать круг насилия, негативно влияющий на посещаемость в школе. Кроме того, укрепление уверенности в себе и предоставление возможности выразить свои нужды прокладывает путь к более широкому вовлечению этих молодых людей в жизнь общества.

## Реабилитационный центр «Оберег» (Бишкек)

### *По лучшей дороге*

Этот проект направлен на содействие воспитанию самостоятельности у детей с особыми потребностями и повышение их шансов на получение работы за счет развития новых или более высоких профессиональных навыков. Благодаря финансированию со стороны Института «Открытое общество», Центр смог расширить поле своей деятельности и обеспечить обучение столярному делу, музыке и шитью. За счет этих средств также был создан ресурсный центр с материалами для родителей, учителей и социальных работников, задача которого состоит в распространении информации и содействии в лучшем понимании образования и образовательной практики при работе с детьми с особыми потребностями. Ресурсный центр также является местом, в котором специалисты, родители и волонтеры могут встречаться, обмениваться опытом и углублять свое понимание сути вопросов, связанных с особыми потребностями.

На занятиях по столярному делу и шитью учащиеся изготовили мебель и постельное белье для использования в Центре, а также на продажу. Доходы от продажи этих изделий идут в пользу Центра, частично обеспечивая его деятельность и изменяя представление об этих учащихся как о бесполезном бремени. Учащиеся также принимали участие в публичных выступлениях и таких городских мероприятиях, как празднование Нового года и «Прощание с зимой», на которых присутствовали спонсоры проекта, представители НПО, государственные чиновники и представители прессы. Успех учащихся в этих мероприятиях дал им возможность участвовать в Весеннем фестивале вместе с детьми из общеобразовательных школ.

Проект строится на основе обратной связи от целевой группы, учитывает и отражает ее интересы. Работа в этом проекте учащихся с особыми потребностями повысила их роль в общественной жизни и их включение в мероприятия, которые ранее проводились только силами учащихся общеобразовательных школ. Учащиеся также проходят обучение практическим навыкам, которые позволят им достичь материальной независимости в будущем и играть активную роль в жизни общества. Материалы, которые имеются в ресурсном центре, подкрепляют работу и общественную активность учащихся, информируя соответствующие заинтересованные стороны о потенциале детей с особыми потребностями и о передовом опыте в области предоставления услуг им и их семьям. В проекте действует четкий механизм реализации, и партнер для продолжения деятельности проекта в будущем уже найден, что еще раз демонстрирует эффективность и устойчивость проекта, а также возможности воспроизведения его опыта в других городах и регионах.



# Таджикистан

## Ассоциация родителей детей с ограниченными возможностями (Душанбе)

### *Первые шаги в школу*

Данный двухлетний проект, реализация которого началась в 2007 г., направлен на развитие навыков обучения детей с ограниченными физическими возможностями, чтобы они могли получить доступ к системе общего образования. Деятельность в рамках проекта осуществляется по трем направлениям: повышение качества образования в учреждениях для детей с особыми потребностями, предоставление консультаций родителям детей с особыми потребностями об их законных правах и о стратегиях поддержки образования их детей, а также помощь в развитии музыкальных и других творческих способностей детей с особыми потребностями.

Работая совместно с душанбинской психолого-медико-педагогической консультацией, сотрудники проекта изучили работу отдельных детских учреждений, отобрали 10 детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, определили их индивидуальные потребности и потенциал, а также разработали индивидуальный план обучения для каждого ребенка. Основное внимание в рамках проекта уделялось оказанию помощи в разработке специальных программ и проведении занятий с участием учащихся с особыми потребностями и логопедов, дефектологов и психологов. Занятия проводятся три раза в неделю и проходят с вовлечением родителей детей, что повышает роль родителей как важного источника информации и понимания потребностей и способностей ребенка.

Ассоциация также занимается организацией и проведением программ для родителей и факультативных занятий для детей. Родители получают советы по вопросам правовой и социальной защиты, кроме того, в ходе проведения девяти семинаров и различных консультаций они получают информацию о роли образования для детей с особыми потребностями, о правах детей и их родителей, о воспитании детей с особыми потребностями и их подготовке к трудовой жизни. Проводятся также вечера встреч, на которых демонстрируются информационные фильмы, проводится обмен опытом и передовой практикой с другими НПО, работающими над подобными и тематически связанными темами. Кроме того, дети с особыми потребностями, участвующие в проекте, выступают на утренниках в честь различных праздников.

Проект «Первые шаги в школу» приносит конкретную практическую пользу, потому что главным приоритетным направлением является работа с родителями и расширение их участия в образовании собственных детей. Еще одним приоритетным направлением проекта является расширение охвата с вовлечением соответствующих организаций и широкой общественности для повышения информированности и понимания нужд и способностей детей с особыми физическими потребностями. В 2008 году десять детей из проекта были успешно приняты в первый класс местных общеобразовательных школ. Этот успех, а также упор на развитие навыков у детей и работу с их родителями, делают проект убедительным примером для повторения.

## **Центр поддержки образовательных реформ «Пuls» (Душанбе)**

### *Мониторинг образовательных потребностей детей с нарушениями зрения*

Центр «Пuls» был основан по инициативе Института «Открытое общество» – Таджикистан, и с 2004 года получает поддержку со стороны Программы общего образования ИОО. Центр «Пuls» осуществляет проекты по изучению, мониторингу и анализу системы образования, для выявления проблем и путей их решения.

Проект Центра, направлен на изучение проблем детей с нарушениями зрения, направлен на определение потребностей этой группы и разработку стратегии расширения их доступа к качественному образованию. В качестве первого шага в рамках проекта был проведен всесторонний анализ существующего законодательства по вопросам социальной защиты и оказания помощи детям с нарушениями зрения, была также проанализирована ситуация с финансированием этих услуг. Затем была проведена оценка ситуации на местах, для этого проводился опрос медицинских специалистов, психологов и работников местных учреждений для детей с нарушениями зрения.

На основании этих результатов был разработан план по обеспечению доступа к общей системе образования для детей с нарушениями зрения за счет предоставления учебным заведениям таких инструментов и типов занятий, как доска Брайля, компьютерные курсы для людей с нарушениями зрения, а также за счет подготовки инструкторов и учителей.

## **Комитет родителей и воспитателей детского сада 151 (Душанбе)**

### *Вместе по жизни*

В рамках данного проекта восемь детей с нарушениями слуха были успешно подготовлены к поступлению в обычный детский сад. Это было сделано путем предоставления развивающих и обучающих услуг, включая обучение детей способности общаться вербально, а также используя письменное, тактильное и физическое общение. Кроме того, каждый ребенок получил слуховой аппарат. В проекте большое внимание уделяется также развитию потенциала соответствующих специалистов и повышению информированности общественности о трудностях, с которыми сталкиваются дети с нарушениями слуха, и об их возможностях.

В то время как дети с нарушениями слуха были на занятиях в детском саду, в рамках проекта проводились регулярные встречи с родителями, детьми, членами коллектива детского сада, а также представителями отдела образования, для того чтобы обеспечить полное понимание этой деятельности и ответить на любые возникающие вопросы. Кроме того, пять специалистов, которые работают с детьми в летних лагерях, приняли участие в шестидневном курсе повышения квалификации.

Проект повысил информированность общественности о трудностях, с которыми сталкиваются дети с нарушениями слуха. Были подготовлены радиопрограммы, посвященные проекту, которые транслировались по двум местным радиостанциям. Кроме того, в общенациональной газете «Дайджест Пресс» был опубликован краткий очерк об одном из детей. В рамках проекта регулярно издаются буклеты по вопросам образования, был также создан документальный фильм совместно с местным телевизионным каналом для детей.

Облегчив возможность поступления детей с нарушениями слуха в обычный детский сад, проект обеспечил их доступ к общей системе образования в раннем возрасте и способствовал лучшему пониманию и информированности среди учителей, специалистов, родителей и детей, не имеющих особых потребностей. Использование средств массовой информации оказалось особенно сильным и эффективным шагом, который мог бы стать ценным примером для подражания во всем регионе.

## Общественная организация “Центр развития демократии” (Худжанд)

### *Страна глухих*

Цель этого проекта состоит в предоставлении более благоприятных образовательных возможностей детям с нарушениями слуха путем обучения работников Костакозской школы-интерната для глухих и слабослышащих детей в Бободжон Гафуровском районе. Для того чтобы помочь учителям, не говорящим на русском языке, специальные учебные материалы и пособия для учителей были переведены на таджикский язык. Это также способствует лучшей интеграции воспитанников школы в общество, где таджикский язык все больше приобретает доминирующее коммуникативное значение.

На протяжении прошлого года школа-интернат приобрела учебники для начальных классов, компьютерную программу для развития способности детей слушать и говорить, а также мебель для использования в кружках рисования и резьбы по дереву. В рамках проекта также осуществляется сотрудничество с Центром “САТР” из Казахстана и Санкт-Петербургским институтом специальной педагогики и психологии. С помощью этих организаций 40 учителей и работников приняли участие в пятидневном курсе повышения квалификации по вопросам управления классом, разработки индивидуальных программ обучения, предоставления корректирующей помощи в развитии и использования знакового языка. Такая помощь оказалась очень важной для повышения качества обучения в школе, поскольку ранее лишь два учителя имели специальную подготовку по работе с детьми с нарушениями слуха. Информационная кампания, которая проводится в рамках проекта, способствовала тому, что школа получила от областного управления образования слуховые аппараты, мебель и учебные материалы.

Ценность проекта состоит в том, что он предоставляет соответствующие материалы и проводит обучение учителей, способствует общению педагогов, которые работают с детьми с особыми образовательными потребностями, в масштабах всей области. Такое общение развивает более глубокое понимание методов обучения детей с особыми образовательными потребностями и способствует повышению стандартов обучения в тех учебных заведениях, где работают эти учителя. Поскольку за последние десять лет во всех трех странах увеличилось количество детей, которые обучаются в специальных учебных заведениях, предоставление содержательных и актуальных материалов и тренингов таким учителям является практической и эффективной реакцией на существующую ситуацию, и может стать ценным примером для повторения.

## Характеристики населения

(Статистические данные за 2007 г., опубликованные Государственным комитетом по статистике в 2009 г.)

Настоящая таблица составлена на основе таблицы 1.3 из доклада ОЭСР «Обзор национальной политики в области образования: Казахстан, Кыргызская Республика и Таджикистан – 2009» с некоторыми уточнениями.

		ТАДЖИКИСТАН				
		Всего	Мужчин	Женщин	Городское	Сельское
Всего		100%	100%	100%	100%	100%
<b>Местность</b>	Городская	26.3%	25.8%	26.8%		
	Сельская	73.7%	74.2%	73.2%		
<b>Регион</b>	Душанбе	9.4%	9.1%	9.6%		
	Другие города	16.9%	16.6%	17.2%		
	Сельские	73.7%	74.2%	73.2%		
<b>Область</b>	Душанбе	9.4%	9.1%	9.6%	35.6%	
	Согд	29.7%	28.9%	30.4%	28.9%	29.9%
	Хатлон	35.7%	36.3%	35.0%	23.5%	40.0%
	Районы республиканского подчинения	22.2%	22.6%	21.8%	10.5%	26.3%
	Горно-Бадахшанская автономная область	3.1%	3.1%	3.2%	1.6%	3.7%
<b>Пол</b>	Мужской	48.6%			47.6%	49.0%
	Женский	51.4%			52.4%	51.0%
<b>Возрастные группы</b>	0–4	11.1%	11.6%	10.6%	11.0%	11.2%
	5–9	11.7%	12.3%	11.1%	11.7%	11.7%
	10–14	12.4%	13.3%	11.5%	11.9%	12.5%
	15–19	12.7%	12.7%	12.8%	12.1%	12.9%
	20–24	10.5%	9.4%	11.6%	9.8%	10.8%
	25–29	7.4%	7.1%	7.8%	7.1%	7.6%
	30–34	6.0%	5.9%	6.0%	6.7%	5.7%
	35–39	5.3%	4.9%	5.6%	6.4%	4.9%
	40–44	5.3%	5.2%	5.4%	5.7%	5.2%
	45–49	4.9%	4.8%	4.9%	5.1%	4.8%
	50–54	3.9%	3.9%	4.0%	4.5%	3.8%
	55–59	2.6%	2.6%	2.7%	2.5%	2.7%
	60–64	1.6%	1.7%	1.5%	1.6%	1.6%
65–69	1.6%	1.6%	1.6%	1.4%	1.7%	
70+	3.0%	3.0%	2.9%	2.5%	3.1%	
<b>Национальность</b>	Таджики	75.9%	76.5%	75.3%	84.5%	72.8%
	Узбеки	22.7%	22.5%	22.9%	11.9%	26.5%
	Русские	0.5%	0.3%	0.8%	1.8%	0.1%
	Прочие	0.9%	0.8%	1.0%	1.8%	0.6%
<b>Статус бедности</b>	Бедные	53.5%	53.1%	53.9%	49.4%	55.0%
	Не бедные	46.5%	46.9%	46.1%	50.6%	45.0%
<b>Квинтили потребления на душу населения</b>	1 – Беднейшие	20.0%	19.4%	20.5%	21.5%	19.4%
	2	20.0%	19.9%	20.0%	18.2%	20.6%
	3	20.1%	20.2%	19.9%	13.8%	22.3%
	4	20.0%	20.1%	19.8%	18.9%	20.3%
	5 – Самые богатые	20.0%	20.3%	19.7%	27.5%	17.3%

© Институт «Открытое общество», 2009.

Все права защищены. Полное или частичное воспроизведение публикации запрещено, согласование использования публикации или ее частей в любой форме производится с издательством.

Фотографы: Давид Триллинг | Борис Пилипенко

Автор: Лора Тороугуд

Перевод: Анатолий Наумов

Редактор русского текста: Ольга Вовк

Дизайн и макет: Юдит Ковач | Createch Ltd.

ИНСТИТУТ «ОТКРЫТОЕ ОБЩЕСТВО» – OSI  
ПРОГРАММА ПОДДЕРЖКИ  
ОБРАЗОВАНИЯ – ESP

А Д Р Е С

Október 6 Street 12  
H-1051 Budapest, Hungary

Т Е Л Е Ф О Н

(+36 1) 327 3100

Э Л Е К Т Р О Н Н А Я П О Ч Т А

[espassistance@osi.hu](mailto:espassistance@osi.hu)

И Н Т Е Р Н Е Т

[www.soros.org/initiatives/esp](http://www.soros.org/initiatives/esp)



OPEN SOCIETY INSTITUTE