

События и тенденции в развитии
систем образования на пространстве
от Центральной Европы
до Средней Азии,
2005-2006

В редакции Т. К. Фогеля и Алекса Ульману

Декабрь 2006

При поддержке института «Открытое общество» в рамках проекта RE:FINE, в
сотрудничестве с Программой поддержки образования института «Открытое
общество» в Будапеште



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение.....	1
2.	ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЕВРОПА.....	2
2.1.	Чешская республика	2
2.2.	Венгрия.	4
2.3.	Польша	6
2.4.	Словакия.	7
3.	ПРИБАЛТИКА.....	8
3.1.	Эстония.	8
3.2.	Латвия.	9
3.3.	Литва.	10
4.	ЮГО-ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА.....	11
4.1.	Албания.	11
4.2.	Босния и Герцеговина	12
4.3.	Болгария.	14
4.4.	Хорватия.	15
4.5.	Косово.	17
4.6.	Македония.	18
4.7.	Черногория.	19
4.8.	Румыния.	20
4.9.	Сербия.	22
5.	Турция.....	23
6.	Палестина.....	25
7.	КАВКАЗ.....	27
7.1.	Армения.	27
7.2.	Азербайджан.	28
7.3.	Грузия.	29
8.	Пакистан.....	30
9.	СРЕДНЯЯ АЗИЯ.....	32
9.1.	Казахстан.	32
9.2.	Кыргызстан.	33
9.3.	Таджикистан.	34
9.4.	Туркменистан.	34
9.5.	Узбекистан.	35
10.	Монголия.....	36

I. ВВЕДЕНИЕ

Данная работа представляет выборочный срез событий, которые произошли в сфере образования, политики в области образования в 28 странах и территориях за последний год, с акцентом на системе среднего и, при возможности, профессионально-технического и высшего образования. Хотя исчерпывающее и систематическое изучение различных систем образования не было целью этой работы, она отражает некоторые существующие тенденции.

За последний год новые страны Европейского союза (ЕС) в Центральной Европе и Прибалтике предприняли ряд мер, направленных на интеграцию в европейскую систему: пересмотрели образовательную практику, ее цели и задачи; совершенствовали систему профессионально-технического образования; некоторые страны ввели централизованное тестирование (матура) по окончании средней школы. В контексте этих реформ ЕС выделяет средства на финансирование структурных преобразований, но возможность получения и использования этих значительных сумм в рамках различных программ пока еще только изучается новыми членами союза.

Переход на платное высшее образование и различные модели его финансирования также является одним из ключевых аспектов реформы. Страны Прибалтики лидируют по темпам введения рыночных принципов оплаты за обучение. Чехии, Словакии и Венгрии предстоит еще многое сделать, чтобы обеспечить цыганам доступ к образованию на равных с другими правах, а Эстония и Латвия продолжают корректировать свои системы образования с тем, чтобы создать больше возможностей для русскоговорящего населения.

Противоположный пример. Балканские страны все еще не искоренили сегрегацию по этническому принципу в школах — особенно в отношении цыган. Это происходит, несмотря на растущее внимание к проблеме со стороны правительств и гражданского общества и предпринимаемые ими меры с целью исправления ситуации. Общий экономический спад обостряет проблемы в области образования — многие школы находятся в критическом состоянии, учителя получают невысокие зарплаты, у них практически отсутствует мотивация к качественной работе. Большой проблемой на всех уровнях в системе образования остается коррупция.

В странах Европы, включенных в этот доклад, большинство состоявшихся или планируемых в ближайшем будущем реформ произошли и произойдут в контексте Болонского процесса. Он предусматривает взаимное признание научных степеней и дипломов, присоединение к европейской системе зачета кредитов (ECTS), повышение мобильности граждан на рынке образования и труда, реформу системы контроля качества и стандартизацию степеней бакалавра, магистра и доктора.

Страны Кавказа тоже провозгласили подобную цель. Но повсеместно распространенная коррупция мешает процессу реформ, и первые перемены только начинают осуществляться.

Ситуация в Палестине за последний год ухудшилась по всем параметрам. При этом сфера образования пострадала в особенности. Это произошло после того, как доноры прекратили финансирование из-за прихода к власти движения «Хамас» и затянувшейся израильской оккупации.

Турция пытается решить проблему социального неравенства в среднем образовании. Элита в этой стране получает качественные знания, соответствующие международным стандартам, в то время как все остальные учатся в обычных школах с невысоким качеством образования.

Сильное разделение также характерно для системы образования Пакистана. В государственных средних школах низкое качество преподавания, а позволить себе обучать детей в частных школах могут единицы. От землетрясения, произошедшего в октябре 2006 года, пострадала вся страна, но наибольший ущерб понесли школы и их ученики. Восстановление образовательной инфраструктуры в пострадавших районах на ближайшее время останется приоритетной задачей.

В Монголии остро стоят две проблемы, так или иначе связанные с образованием. Это миграция сельского населения в города и недостаток учителей и школ в отдаленных районах этой огромной страны.

Государства Средней Азии с авторитарными политическими системами испытывают серьезные трудности, связанные с коррупцией и недостатком помещений и учителей. Изменения, произошедшие кое-где, являются скорее «косметическими», не затрагивающими истинных причин низкого качества образования.

Почти во всех странах, упомянутых в докладе, дети со специальными потребностями имеют ограниченный доступ к образованию, а политики не уделяют достаточно внимания этой проблеме.

Еще один общий недостаток – игнорирование потребностей рынка труда при разработке программ профессионально-технического образования. Низкий престиж и зачастую плохое качество такого образования, а также отсутствие возможностей для повышения квалификации сильно ограничивают возможности карьерного роста для молодежи.

2. ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЕВРОПА

2.1. Чешская республика

Самым значительным событием, повлиявшим на политику страны в области образования, была отставка министра образования Петры Бузковой. По важности это событие можно сравнить с назначением Романа Гиртыха в Польше. Об отставке было заявлено в 2005 году, а состоялась она в нынешнем.

Петра Бузкова была министром образования с 2002 года. Находясь на этом посту, она пыталась проводить реформы, которые вызывали противоречивую реакцию. Вопрос об отставке встал, когда она сократила количество школ, в которых ученики могли получить законченное среднее образование. Ее также обвиняли в чрезмерном политическом контроле над школами.

«Я не думаю, что ее работа на посту министра была неудачной, – заявил в прошлогоднем интервью «Радио Прага» политолог Вацлав Зак, оценивая деятельность госпожи Бузковой. – Учителям подняли зарплату, были приняты законы о начальном, среднем и высшем образовании». При этом он добавил: «Проблема университетов состоит в том, что кому-то необходимо принять стратегическое решение: кто должен платить за обучение – люди или государство? Это вопрос политический, его решение зависит не только от Министерства образования».

Реализация планов Минобразования может очень затрудниться, если проект бюджета на 2007 год будет принят за основу в его нынешнем виде. Если это случится, на министерство придется четверть общего сокращения бюджета правительства, и ему придется урезать свои расходы на 4 миллиарда крон (приблизительно на 141 миллион евро) по сравнению с 2006 годом. Хотя сейчас реформа системы идет в правильном направлении, уменьшение бюджета может подорвать способность министерства осуществить задуманные реформы в ближайшие годы.

На уровне образовательной практики в Чехии происходят значительные перемены. В прошлом учебном году (2005-2006) руководство школ получило гораздо больше свободы в выборе школьных программ; при полном введении новой системы в 2007 году школы смогут самостоятельно принимать решения о подходах к выбору учебных программ, что позволит им лучше подстраивать свою методику под нужды учеников и учителей. В новой системе сохранятся базовые требования по каждому предмету и возрастной группе – ученикам будет необходимо достигнуть определенного уровня знаний к определенному возрасту. Система также предусматривает сопоставимость результатов образования на общенациональном уровне, несмотря на то, что большая свобода формирования учебных программ приведет к большим различиям. Идущие перемены в Чехии напоминают реформы, которые закончились в Польше несколько лет назад.

Еще одно событие, благодаря которому можно говорить о желании стран Центральной Европы унифицировать свои системы образования – это постепенное изменение системы выпускных экзаменов по польской схеме, которая предусматривает введение матуры – централизованного тестирования. В настоящее время каждая школа разрабатывает и проводит свое выпускное тестирование. Такая практика неоднократно подвергалась критике, так как она затрудняет сопоставление результатов разных школ: некоторые университеты учитывают результаты школьных тестов при наборе студентов. Централизованное тестирование впервые будет проведено в Чехии в 2007-2008 учебном году.

Исследование «Неравные возможности в сфере образования» («Nerovne sance na vzdeleni»), проведенное Петром Матью и Яной Старковой в сотрудничестве с другими экспертами, привлекло большое внимание к проблеме неравного доступа к высшему образованию. Согласно этому исследованию, социально-экономическое происхождение в большой степени предопределяет шансы абитуриентов на поступление в колледж или университет.

В апреле 2006 года сотрудник Института социологии Академии наук Чехии Майкл Смит обобщил результаты исследования для Транзишенс Онлайн (Transitions Online). «Абитуриенты, чьи родители в свое время не получили законченного среднего образования, имеют 37-процентный шанс поступить в колледж, а те, у кого родители окончили университет, могут поступить с вероятностью в 61 процент, — утверждает Смит. — Абитуриенты из семей с низким доходом имеют гораздо меньше шансов поступить в колледж, чем их коллеги из более богатых семей. Студенты из богатых семей, которые находятся на вершине списка, составленного с учетом доходов, профессии и образования, составляют более 40 процентов от общего числа студентов, обучающихся на наиболее престижных факультетах: естественные и юридические науки, медицина и искусство. Студенты из бедных семей преобладают на факультетах сельского хозяйства, а это профессия, которая дает гораздо меньше возможностей для финансового и карьерного роста».

Работа Смита привлекла внимание к набравшей проблеме исключения национальных меньшинств из системы высшего образования. «Достаточно пройти по университетским аудиториям или заглянуть в гимназические классы, чтобы понять, что здесь почти невозможно найти студентов-цыган», — пишет он. По данным Европейского центра по правам цыган, расположенного в Будапеште, примерно половина цыганских детей в Чехии посещают школы или классы для умственно отсталых детей. Этот показатель немного выше в Словакии и немного ниже в Венгрии, и такая статистика подтверждает системный характер проблемы.

2.2. Венгрия

Заявление о том, что венгерская система образования устарела, прозвучавшее из уст министра образования Венгрии Балинта Мадьяра в феврале 2005 года, вызвало дискуссию о том, как ее модернизировать.

Система образования Венгрии страдает от многих из тех проблем, которые в свое время подтолкнули правительства Польши и Чехии на путь реформ: чрезмерный упор на механическое запоминание материала вместо развития аналитических способностей; различия в качестве обучения между разными средними учебными заведениями (в частности, качество обучения в гимназиях гораздо выше, чем в специализированных школах и профтехучилищах); зависимость выбора школы и, соответственно, качества обучения от социального происхождения школьников. Основные цели реформ в области образования в Венгрии – смещение акцента с механического запоминания на развитие конкретных навыков, компьютеризация процесса обучения и более качественное преподавание иностранных языков.

Ключевая проблема устаревшей системы образования Венгрии – качество преподавания. Учителей в стране, согласно данным Организации по экономическому сотрудничеству и развитию за 2005 год, очень много, но слишком немногие из них имеют квалификацию, достаточную для обеспечения проведения реформ.

«Существует значительный резерв учителей: люди без педагогического образования, которые хотят работать учителями, учителя, желающие получить дополнительную ставку, работающие учителя пенсионного возраста», – заявил в интервью газете «Будапест Таймс» Филип МакКензи, один из авторов доклада «Важность профессии учителя: привлечение, развитие и переобучение эффективных учителей». Правительство работает над созданием такой системы подготовки, которая привлекала бы людей, по-настоящему заинтересованных в профессии учителя. Проблема в том, что зарплата учителя в Венгрии по сравнению с другими профессиями очень невысока.

Министерство образования начало осуществление программы, направленной на искоренение сегрегации в школах. Многие школы используют предварительное собеседование для отсеивания детей из неимущих слоев общества. Поправка, внесенная в Закон об образовании в декабре 2005 года, обязывает школы отдавать предпочтение детям, проживающим в районе их ответственности. Школы могут принимать детей, проживающих вне этой зоны, только при условии приоритетного набора детей из неимущих семей. При этом потребуются дополнительные меры, чтобы облегчить надзор за исполнением этого положения – например, чтобы все ученики из неимущих семей не направлялись в один класс.

Во всех трех странах Центральной Европы с большой цыганской диаспорой – Чехии, Венгрии и Словакии – представители этой народности сталкиваются с трудностями доступа к образованию. В мае представитель Европейского центра по правам цыган Клод Кан заявил «Радио Прага»: «Единственным правительством из трех этих стран, которое приняло серьезные меры для решения [этой проблемы], является правительство Венгрии. Но даже там, несмотря на интересный подход к решению проблемы, результата еще не видно. Фактически ни одно из правительств еще не смогло ответить на существующий вызов». Много цыганских детей продолжают ходить в школы для умственно отсталых детей. Проект «Инициатива образования цыган» института «Открытое общество» и другие неправительственные организации выступают за изменение политики правительства, но пока безуспешно.

Министерство по делам молодежи, семьи, социальным вопросам и равным возможностям, Координационная сеть цыган, Фонд «Фааг» и Местное самоуправление цыганского меньшинства осуществляют проект «Интеграция детей, проживающих в цыганских селениях, в государственную систему образования» при финансовой поддержке со стороны Фонда образования цыган. Цель проекта – подготовка плана действий по соблюдению законодательства в сфере образования в поселениях; подготовка кураторов,

координаторов и помощников преподавателей; помощь в разработке и реализации программ факультативного обучения.

Главной проблемой в системе высшей школы стали планы правительства ввести плату за обучение с целью повышения качества образования. Кроме того, платное обучение помогло бы сократить дефицит бюджета, который вырос до 8 процентов и является самым высоким среди стран ЕС. Предполагаемые ставки: 105 000 форинтов (385 евро) за семестр для соискателей степени бакалавра и 150 000 форинтов (550 евро) за семестр для соискателей степени магистра. Вузы будут иметь право устанавливать индивидуальный тариф, который может варьироваться в сторону уменьшения или увеличения в пределах 50 процентов от установленной ставки. «Национальная конференция студенческого самоуправления», венгерский студенческий профсоюз, выступил против введения платного обучения, заявив, что студенты из бедных семей могут лишиться доступа к высшему образованию, а Комитет ректоров университетов Венгрии поддержал это предложение. Проект все еще находится в стадии рассмотрения. В августе 2006 года президент Венгрии Ласло Шойом не подписал новый закон об образовании, направив его в Конституционный суд. Он сомневался, что документ дает гарантию автономии для высших учебных заведений. Хотя вето президента не касается предложений по введению платного обучения, эти положения являются частью отклоненного законопроекта и, значит, еще некоторое время не вступят в силу.

2.3. Польша

Система образования всегда была в эпицентре борьбы между либералами и консерваторами Польши, но они всегда умудрялись прийти к компромиссу, который обычно сводился к выбору министра образования — как правило, умеренного политика с опытом работы в сфере образования. Но в июле 2006 года партии правящей коалиции Польши — консервативная партия «Закон и справедливость» и Лига польских семей — назначили на этот пост лидера лиги Романа Гиртыха.

Впервые с 1989 года министром образования стал политик без опыта профессиональной работы в сфере образования.

Всего за несколько недель работы в новой должности г-н Гиртых принял ряд противоречивых решений. Например, он пообещал амнистию студентам, которые не сдали один из пяти выпускных тестов (матура), но решили как минимум 30 процентов заданий в оставшихся четырех.

Негативную реакцию вызвали еще несколько поступков. Среди них обвинение в «пропаганде гомосексуализма», выдвинутое министром против защитников прав сексуальных меньшинств, которым он запретил появляться в школах; предложение включить религию в список предметов, которые ученики могут сдавать на выпускных экзаменах по выбору — хотя религиозное воспитание является прерогативой церкви, которая, однако, не финансирует занятия; высказывания против дошкольного образования, которое слишком рано

отрывает пятилетних детей от семьи. Кроме того, господин Гиртых высказался за введение так называемого «патриотического воспитания» детей в духе служения Польше. Идея была воспринята как попытка продвижения национализма и проявление мракобесия.

Прошедший школьный год был первым полноценным испытанием новой системы выпускных экзаменов «матура» в средней школе, которые стали обязательными для всех школ в 2006 году. В этом же году 21 процент учеников не сдал выпускные экзамены (в 2005 году – 13 процентов). Эксперты объясняют провальный результат включением профтехучилищ с низкой успеваемостью в список школ, в которых сдача матуры является обязательным требованием для получения свидетельства о среднем образовании.

В Польше живет гораздо меньше представителей народности рома (цыган), чем в других странах Центральной Европы, но и там есть проблемы сегрегации в школах и неравного доступа к образованию. Правительство финансирует программу искоренения сегрегации, вовлечения цыган в общую систему образования и обеспечения цыганских детей бесплатными учебниками.

И хотя противостояние между политическими партиями Польши в вопросах образования не в состоянии сорвать реформу, несовместимость взглядов на конечную цель и содержание школьных программ тормозят преобразования.

2.4. Словакия

2005-2006 учебный год начался с разочарования. Министерство образования Словакии в своем докладе, подготовленном для Совета Европы, указало на низкий уровень знания математики по сравнению с другими странами, досадно низкий процент выпускников средних школ, поступающих в вузы — 25% — и снижающееся качество преподавания, частично вызванное низкой оплатой труда. Министерство признало, что система образования находилась в застое в течение как минимум десяти лет, так как всем правительствам этой страны не хватало решимости увеличить расходы на растущие нужды образования.

Правительство Словакии пообещало принять шаги для решения наболевших проблем. В январе 2006 года Минобразования решило увеличить государственное финансирование с 24 евро до 612 евро на студента в год. Средства направлены на закупку учебников, оборудования и увеличение зарплат учителям. В то же время министерство признало, что увеличение расходов не решит все проблемы и призвало директоров и общественность на местах сильнее задуматься о перспективах своих учебных заведений в рыночных условиях. Малым школам было предложено слияние с более крупными либо закрытие, ибо последнее, по мнению правительства, лучше, чем постоянный рост долгов.

Фонд образования цыган выделил Министерству образования средства под проект «Давай пойдем в школу вместе», направленный против сегрегации в отношении детей цыганской национальности. Эта инициатива предусматривает повышение квалификации учителей, поддержку обучения детей и работу с родителями 150 цыганских детей в восьми школах. В рамках проекта разрабатывается специальная программа для воспитателей 8 детских садов и 8 школ, расположенных в зоне охвата этого пилотного проекта.

Образование было одним из ключевых вопросов избирательной кампании в Словакии в июне 2006 года. Незадолго до выборов правительство пообещало выделить школам 13,3 миллиона евро, в основном для повышения зарплаты учителям. Оппозиция расценила этот шаг как предвыборный и популистский.

После выборов новый министр образования Ян Миколай представил новую стратегию, предусматривающую системные преобразования. Среди приоритетов новой стратегии — развитие национальных и христианских традиций в школе, повышение статуса учителя (не только с помощью повышения зарплаты) и пересмотр механизма государственного финансирования школ. Министерство также планирует перевести вузы на платную основу в 2007-2008 учебном году. Преобразования будут осуществляться после принятия поправок в закон об образовании, который предположительно вступит в силу в сентябре 2007 года.

Реформы систем образования Словакии и других стран Центральной Европы движутся в одном и том же направлении. Однако их акцентирование на ценностях и традициях может создать ситуацию, похожую на польскую, где образование превращается в арену борьбы между различными политическими и общественными мировоззрениями.

3. ПРИБАЛТИКА

3.1. Эстония

Образование находится на третьем месте в списке приоритетов государственного бюджета Эстонии на 2007 год. Этой осенью Европейская комиссия одобрила две правительственные программы, одна из которых ориентирована на учеников и учителей, а другая на материальную базу — здания школ и учебные материалы.

Небрежное отношение к школьным зданиям и учебному оборудованию, особенно в профтехучилищах, остается серьезной проблемой, которая привела к потере интереса к профессиональной подготовке и дефициту профессионалов на рынке труда.

Неравномерное распределение школ на территории страны, старение и низкая зарплата преподавательского состава создают дополнительную нагрузку на систему. Школы испытывают недостаток учителей, особенно иностранных языков и естественных наук. Министерство образования

надеется, что увеличение зарплаты на 12 процентов частично решит проблему. Учителям разрешат преподавать дополнительные курсы с целью повышения своих доходов.

Постоянное внимание уделяется профессиональному уровню преподавателей курсов по информационным технологиям. Частные компании предлагают курсы повышения квалификации учителей по данному предмету.

Правительство планирует пересмотреть существующую систему заключения краткосрочных трудовых контрактов с директорами школ. В случае успешной работы в течение первого срока контракты будут заключаться на длительное время.

Реформа также затрагивает школы, в которых учатся представители национальных меньшинств. Частью этого процесса является переход к преподаванию основных предметов на эстонском языке, запланированный на сентябрь 2007 года. Некоторые университеты открывают специальные курсы по эстонской литературе и другим предметам – например, музыке – для учителей из школ для нацменьшинств. Разрабатываются новые учебники, методологическая литература и словари.

Представители русскоговорящего населения выразили недовольство реформой, заявив, что русские учителя и ученики не готовы к переходу на эстонский язык. Они считают, что вместо введения преподавания на эстонском следует сначала повысить зарплаты учителям эстонского языка для того, чтобы повысить качество обучения на этом языке.

С приближением даты перехода на новую систему в преподавании проблема образования иноязычных меньшинств, скорее всего, будет все больше политизироваться.

3.2. Латвия

Образование дорожает во всех странах Прибалтики, и Латвия не является исключением — с 1 сентября плата за обучение возрастает практически во всех университетах и будет варьироваться между 600 латами (850 евро) и 3.324 латами (4.700 евро) в год. Руководство университетов утверждает, что повышение обусловлено необходимостью увеличения зарплат преподавателям и ростом затрат, вызванным инфляцией.

Наблюдается все большая заинтересованность работодателей в финансировании образования в различных областях (машиностроение, металлургия, фармацевтическая и химическая промышленность) при помощи различных механизмов, включая стипендии.

В основу нового закона об образовании, который все еще находится в стадии разработки, будет положен рыночный принцип. Эксперты говорят, что одним

из его основных достоинств является создание гибкой системы обучения учителей. Проект закона предусматривает закрытие школ с плохими показателями качества получаемых учениками знаний.

По-прежнему остро стоит вопрос обучения национальных меньшинств, а накануне выборов, состоявшихся в этом году, он приобрел политический оттенок. Большинство родителей продолжают выражать недовольство реформой, в результате которой в новом учебном году 60 процентов предметов в школах для иноязычных будут преподаваться на латышском и 40 процентов — на языке меньшинства. В прошлом учебном году ученики 10 и 11 классов уже занимались по новым правилам. Начальные школы будут решать, на каком языке (или на обоих сразу) вести каждый конкретный предмет. Как и в Эстонии, реформа воспринимается неоднозначно и вызывает опасения у представителей русскоязычного населения.

3.3. Литва

Перед началом нового учебного года литовское правительство приняло два важных решения: предложить финансовую поддержку студентам-инвалидам и разработать поправки в закон о профессионально-техническом образовании.

Поправки предусматривают ряд нововведений и мер, направленных на улучшение системы профтехобразования. Обучение на рабочем месте будет проводиться опытными инструкторами, опытные работники смогут сдавать экзамены на получение более высокой категории, а выпускники профтехучилищ смогут получать сертификаты о своей квалификации в ассоциациях работодателей и экспертов. Таким образом правительство пытается вовлечь работодателей в процесс профессионально-технической подготовки и дать возможность молодым работникам получать квалификационные свидетельства без отрыва от производства.

Создание современной системы профессионального образования и планирования карьеры в Литве началось с двух широкомасштабных проектов, которые реализуются при поддержке Евросоюза с конца 2005 по март 2008 года. Начиная с пятого класса, учеников будут информировать о различных профессиях, им окажут помощь в планировании дальнейшей карьеры. Будут созданы сеть компьютерных центров профориентации, база данных о рабочих местах и профессиях, несколько сотен подготовленных специалистов будут проводить консультации для учеников. В настоящее время идет работа над созданием 640 компьютерных центров профессионального ориентирования по всей стране. Особое внимание уделяется отдаленным районам. Компьютерные центры будут иметь доступ к европейской информационной системе «Плотеус», в которой содержатся данные о возможностях для профессионального образования в Европе.

Литва также разработала новый план развития системы высшего образования на период с 2006 по 2010 год. Этот план, одобренный Советом по высшему образованию, предусматривает реформу управления вузов, финансирование

научных исследований на конкурсной основе по скандинавской модели и выделение средств на стипендии.

Страны Прибалтики являются одними из немногих государств в Европе, в которых плата за обучение формируется рынком, в зависимости от спроса и предложения, а не устанавливается государством. В начале 2006 года тысячи студентов вышли на улицы литовской столицы в знак протеста против сокращения расходов на высшее образование. Финансовая поддержка студентов в государственных университетах Литвы зависит от их индивидуальных оценок, так же как в Латвии и Эстонии.

Подводя итог, можно предположить, что Литва, как и две другие страны Прибалтики, по всей видимости, продолжит курс реформ, направленных на введение рыночных принципов и повышение качества обучения.

4. ЮГО-ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА

4.1. Албания

Общие показатели в сфере образования Албании улучшаются. Но в то время как показатель набора в начальную школу увеличился до 98 процентов, остается проблемой раннее прерывание обучения. Этот показатель в последнее время сокращается, но проблема до конца не решена, так как многие дети покидают школы ради работы и финансовой поддержки своей семьи. Все еще не решена проблема принудительного труда детей. Одна из других причин непосещения занятий — это кровная вражда, которая вынуждает родителей держать детей дома ради их безопасности. Многие семьи попросту не видят пользы в образовании.

Министерство образования и другие организации реализуют программы по популяризации просвещения в бедных районах и возвращению детей в школы.

Хоть правительство и разработало национальную стратегию в отношении представителей цыганской народности, дети цыган и египтян страдают от дискриминации в школах. Это способствует сохранению высокого уровня неграмотности среди этих групп. Многие дети не посещают школу из-за того, что у них отсутствует удостоверение личности. Дети со специальными потребностями сталкиваются с такими же проблемами и, кроме того, с трудностями доступа в учебные заведения.

Права меньшинств на образование, если говорить в общем, соблюдаются. Этому способствовало создание Государственного комитета по делам национальных меньшинств. Однако существует необходимость расширения возможностей обучения этих людей на родном языке. В частности, этнические греки выразили озабоченность по поводу отсутствия возможности учиться на родном языке у детей, проживающих вне основных зон концентрации греков.

Особую озабоченность в сфере высшего образования вызывает отсутствие технологий и оборудования, а также недостаток средств на финансирование науки. Сфера образования должна быть переориентирована на потребности рынка труда. Эта переориентация включает в себя внедрение программ переподготовки и повышения квалификации в течение всей трудовой карьеры.

В целом система высшего образования соответствует стандартам Болонского процесса, и правительство предпринимает шаги по децентрализации вузовской системы. Университеты получили финансовую независимость, улучшилась система набора студентов. Программа «Темпус» и участие Албании в программе «Совместные европейские проекты» способствовали приближению страны к стандартам Евросоюза в области высшего образования. Преподавательский состав стал более мобильным, реформируется процесс контроля качества и аккредитации.

Озабоченность вызывает остающийся низким процент учеников, которые продолжают обучение в школах по завершении обязательного восьмилетнего цикла. По данным ЮНИСЕФ, сейчас этот показатель составляет примерно 39 процентов. Количество студентов в вузах увеличилось, но новый министр образования отменил решение предыдущего правительства об открытии в следующем учебном году трех новых университетов, ссылаясь на отсутствие финансовых ресурсов.

Правительство выделяет на образование примерно три процента ВВП. Прошлогоднее обещание увеличить расходы на эту сферу не выполнено. Недостаток финансирования затрудняет работу системы, которая и без того находится в тяжелом положении из-за спада в экономике.

4.2. Босния и Герцеговина

Система образования Боснии и Герцеговины реформируется, но медленно.

Несмотря на то, что о переходе университетов на стандарты Болонского процесса было официально объявлено в начале 2005-2006 учебного года, многие эксперты считают, что процесс еще не завершен. Подготовка проекта закона об образовании началась в 2003 году, но сам закон, без которого выполнение Болонского процесса невозможно, пока не принят. Болонская декларация — это один из ряда международных документов, таких, как Лиссабонская конвенция, которые боснийское правительство ратифицировало, но не принимало каких-либо шагов по реализации.

Эти проблемы объясняются политическими причинами — раздробленностью системы управления и разделением функций между двумя субъектами. В Боснии нет министерства образования на национальном уровне; вопросами образования занимается Министерство гражданских дел, а два субъекта (Республика Сербская и Федерация) имеют собственные министерства образования. Федерация делится на 10 кантонов, в которых есть свои

министерства образования, все они фактически не имеют единой системы координации.

Раздробленность отражается на системе высшего образования: практически невозможно сравнить результаты работы вузов и установить единые стандарты в области образования. В результате некоторые вузы в преддверии перехода на Болонский процесс в 2005-2006 учебном году оказались подготовленными и профинансированными лучше, чем остальные.

Система базового среднего образования находится в удовлетворительном состоянии при уровне охвата 95 процентов. Общеобразовательные школы некоторых регионов недавно перешли на девятилетний срок обучения.

Система профессионального образования, напротив, не удовлетворяет потребностей рынка труда. Согласно официальной статистике, уровень безработицы в Боснии достигает 40 процентов — неудивительно, что даже выпускники университетов с трудом находят работу.

В 2005-2006 учебном году учителя и студенты часто бастовали по различным причинам; одним из основных требований было повышение зарплаты преподавательскому составу.

Цыганское население остается уязвимым, наблюдаются случаи дискриминации и притеснений. Представители этой народности наряду с переселенцами и беженцами сталкиваются с трудностями доступа к образованию. В 2005 году правительство разработало национальную стратегию в отношении цыган, но она выполняется очень медленно.

Отсутствие инфраструктуры и большие расстояния до ближайших школ в некоторых сельских районах зачастую являются препятствием в обучении детей. Особенно это касается девочек, так как многие родители не могут себе позволить отдать в школу и мальчиков, и девочек. К тому же в некоторых сельских районах распространено мнение, что девочки должны всегда находиться «при доме». Некоторые дети со специальными потребностями и разными степенями инвалидности также сталкиваются с трудностями доступа к образованию.

Три основных национальных сообщества Боснии, признанные конституцией — сербы, хорваты и боснийцы (боснийские мусульмане) — имеют возможность учиться на своем родном языке (бывший сербо-хорватский) и по своим учебным программам. Но сегрегация в отношении учеников продолжается. Более 50 школ в Боснии страдают синдромом «две школы под одной крышей»: дети учатся в разных частях одной школы с отдельным входом, по разным программам. Эти школы необходимо объединить, причем как административно и юридически, так и фактически. Но среди местных властей и родителей немало тех, кто не хочет, чтобы сегрегация прекратилась.

Международное сообщество совместно с органами образования разработало рекомендации к учебникам по наиболее противоречивым предметам, например, географии и истории. В них разъясняются различные точки зрения

на современную историю, в особенности на конфликт 1992-1995 годов, в котором участвовали все три национальные группы. Этот проект еще не завершен.

За последний год главный международный представитель в Боснии и Герцеговине отстранил от должности двух министров образования: министр кантона Центральная Босния Никола Ловринович был уволен за несоблюдение закона о высшем образовании, а министр Республики Сербской потерял работу за невыполнение своих обязанностей.

Босния страдает от проблем, характерных для всего региона: замедленное экономическое развитие, высокий уровень безработицы, неспособность профессионально-технических и высших учебных заведений удовлетворить потребности рынка труда. В случае Боснии эти проблемы усугубляются раздробленностью политической системы, которая не создает явных предпосылок для плодотворного сотрудничества и взаимодействия различных субъектов (учреждений и кантонов).

4.3. Болгария

В 2005 году в системе образования Болгарии наметились позитивные сдвиги, но по-прежнему вызывает серьезную озабоченность неравный доступ всех детей к образованию. Дети представителей народности рома (цыган), дети со специальными потребностями и инвалиды учатся в отдельных школах с более низким качеством образования. Эта практика вынудила некоторых родителей обратиться в местные суды с жалобами на дискриминацию.

В рамках так называемого «Десятилетия включения цыган 2005-2015» правительство приняло план действий, но таких акций, как обеспечение детей учебниками и бесплатными обедами, явно недостаточно. Органы образования испытывают давление со стороны неправительственных и международных организаций, настаивающих на прекращении сегрегации.

Несмотря на то, что охват детей общим и средним образованием довольно-таки высок, в некоторых районах растет число учеников, которые по различным причинам перестают посещать школу – например, из-за бедности или недооценки родителями роли образования. В основном перестают посещать школы дети представителей цыганской народности.

В некоторых регионах реализуются программы социальной интеграции детей из уязвимых групп, у которых нет доступа к образованию по причине крайней бедности или дискриминации.

Из-за сокращения количества детей школьного возраста власти рассматривают возможность закрытия части школ и снижения числа учителей. Многие школы страдают от избытка учителей, которые, в свою очередь, недовольны низкими заработками. В декабре 2005 года учителя по всей стране объявили забастовку, требуя 15-процентного повышения зарплаты и увеличения расходов на образование.

Хотя в сентябре 2005 года были приняты поправки в закон о профессионально-техническом образовании и закон о высшем образовании, система нуждается в дополнительных реформах. Для удовлетворения потребностей рынка труда необходимы программы переподготовки и повышения квалификации. По инициативе правительства в некоторых вузах Болгарии реализуются программы по борьбе с коррупцией.

Присоединившись к Евросоюзу 1 января 2007 года, страна взяла на себя дополнительные обязательства, которые необходимо выполнять. Одно из них – соблюдение законов ЕС в области образования для детей рабочих-мигрантов. В 2005 году было принято рамочное законодательство о взаимном признании профессиональной квалификации на территории ЕС.

В начале 2006 года органы образования приступили к реформе, предусматривающей введение централизованных экзаменов и реализацию краткосрочных программ профессионально-технического образования. Реформа была вызвана низким рейтингом Болгарии (ниже среднего уровня ЕС) по оценке Международной программы оценки студентов (PISA).

Вузы Болгарии обладают большей автономией, чем университеты в других странах этого региона. Однако и здесь существует необходимость в улучшении системы управления высшими учебными заведениями и совершенствовании систем контроля и оценки. Вызывает озабоченность тенденция к снижению числа студентов, которую аналитики связывают со сложными вступительными экзаменами.

Несомненно, реальная возможность интеграции в Европу дала сильный толчок реформе системы образования Болгарии. И хотя страна сделала ряд серьезных шагов в области законодательства и политики в сфере образования, практическое воплощение мер в классах – в частности, в отношении детей из уязвимых групп – пока не дало ощутимых результатов.

4.4. Хорватия

Значительные реформы в сфере образования осуществляются в Хорватии, которая стремится привести систему высшего образования в соответствие с практикой и ожиданиями ЕС (Хорватия надеется на принятие в Евросоюз в 2009 году, а независимые наблюдатели считают, что это будет возможно не ранее 2011 года). С октября 2005 года студенты учатся по стандартам Болонского процесса, а европейская система зачета кредитов ECTS стала обязательной по всей стране.

Исходя из общих требований Евросоюза (так называемые *acquis communautaire*), которые необходимо выполнить перед вступлением, компетентные органы должны проверить доступность образования для детей рабочих-мигрантов.

В 2005 году была проведена оценка около 900 вузовских программ, но реализация выводов, сделанных по ее итогам, и Болонского процесса в целом требуют огромных финансовых средств. Уже сделаны первые шаги в этом направлении: были выделены дополнительные средства на увеличение набора студентов в 2005-2006 учебном году; власти приняли решение выделять единовременно выплачиваемую сумму на финансирование вузовских администраций вместо прямого выделения средств университетам.

Стране необходимо совершенствовать систему профессионально-технического образования, чтобы она отвечала потребностям рынка труда. Самыми насущными проблемами являются повышение квалификации преподавателей и дополнительное финансирование.

Системные преобразования предусмотрены Планом развития системы образования на 2005-2015 годы, разработанным Министерством науки, образования и спорта и поддержанным Всемирным банком, который планирует выделить 68 миллионов евро на его реализацию. План предусматривает введение национальных образовательных стандартов, проведение централизованных выпускных экзаменов во всех средних школах и реализацию принципа обучения в течение всего периода трудовой деятельности. В 2005 году правительство приняло программу по признанию иностранных дипломов высшего образования. Однако полностью требованиям законодательства ЕС она до сих пор не соответствует.

В 2006-2007 учебном году начал действовать экспериментальный учебный план, предусматривающий снижение нагрузки на учеников.

Стране предстоит также реформа учебных программ, модернизация учебных заведений, внедрение новых компьютерных и коммуникационных технологий в учебный процесс, дальнейшее развитие системы профессионально-технической подготовки.

Хотя национальная программа и план действий в отношении представителей народности рома уже работают, по утверждениям экспертов, потребуются дополнительные деньги на финансирование программ социального единения и вовлечения этого меньшинства в образовательные программы. В процессе обучения дети цыган сталкиваются с трудностями, вызванными общей дискриминацией и непониманием ценности образования. Они сталкиваются с сегрегацией, зачастую направляются в менее престижные классы, что вынуждает неправительственные организации подавать жалобы в суд. Несмотря на хронические проблемы, международные программы, направленные на поддержку цыган, и шаги, предпринимаемые властями, дают результат.

Фонд образования цыган осуществляет поддержку пилотного проекта фонда «Открытое общество – Хорватия». Партнерами проекта «Улучшение доступа цыган к качественному образованию» являются Министерство науки, образования и спорта, Департамент по делам национальных меньшинств, организация «Цыгане для цыган» и Ассоциация цыган Бараньи. Эта инициатива направлена на поддержку двух из четырех составляющих

Национальной программы для цыган – дошкольных учреждений и общеобразовательных школ – и затронет 1668 учеников и 200 учителей.

Качественное образование более доступно другим меньшинствам Хорватии, например, этническим сербам. В сентябре 2005 года были разработаны учебники истории с материалами по недавней войне в Хорватии, цель которых – воспитать детей этнических сербов и хорватов в духе примирения. Несмотря на недовольство со стороны некоторых родителей, переход на новые учебники был запланирован на осень 2006 года.

Продолжают наблюдаться отдельные вспышки напряженности между этническими группами. В сентябре 2005 года родители в нескольких деревнях Славонии не пустили своих детей в школы, утверждая, что некоторые сербские учителя выражают свои националистические взгляды и отказываются преподавать на хорватском языке. После этого инцидента некоторых учителей перевели в другие школы.

Детям-инвалидам все еще затруднен доступ к качественному образованию.

В общем, складывается впечатление, что Хорватия решительно движется в правильном направлении. Перспектива вступления в ЕС и позитивные сдвиги в экономике отражаются на качестве образования в этой стране.

4.5. Косово

Главная проблема Косово в сфере образования – это существование двух отдельных систем: одна предназначена для албанского большинства, а другая – для сербского меньшинства. Учебные программы радикально отличаются, албанцы не признают сербских дипломов и наоборот.

Боснийские и турецкие меньшинства Косово имеют возможность учиться на родном языке – Босния и Турция обеспечивают их учебниками, но существует недостаток учителей и помещений. Другие меньшинства, цыгане, ашкали и египтяне, зачастую не имеют возможности учиться на своих языках, и если их и принимают в школы, то только в албанские.

Сербские дети обычно ходят в школы, расположенные в сербских районах, например, Грацаница, на некотором расстоянии от албанских городов и деревень. Школы испытывают трудности с транспортом и используют полуразвалившиеся здания, а классы занимают поочередно, чтобы оптимально использовать помещения.

В общем, решение большинства проблем системы образования не находятся в плоскости политики: правительство Косово уже приняло законы о начальном, среднем и высшем образовании. Основным препятствием на пути реформ является неспособность большинства муниципалитетов выполнить свои финансовые и административные обязательства в соответствии с законом. Практически повсеместно сельские районы страдают от недостатка помещений и оборудования.

Университет Приштины тоже испытывает трудности, связанные с недостатком помещений под лаборатории и оборудования. Кроме того, система высшего образования Косово недостаточно быстро реагирует на изменения на рынке труда, а система профессионально-технической подготовки отстает в развитии.

В 2005 году Косово не было допущено к участию в Болонском процессе по причине неопределенного международного статуса провинции. На момент составления этого доклада формально Косово было провинцией Сербии, управляемой администрацией ООН. Ожидается, что статус Косова будет определен до конца 2006 года. Вероятнее всего, провинция получит большую степень независимости и международные гарантии прав национальных меньшинств. Это может отразиться на политике, но вряд ли поможет системе образования, которая остро нуждается в совершенствовании.

4.6. Македония

Правительство разработало национальную стратегию в области образования на 2005-2015 годы, которая предусматривает курс реформ в соответствии с практикой и ожиданиями Евросоюза. Например, правительство предприняло первые шаги по реализации Болонского процесса. Однако международные эксперты, которые недавно провели оценку знаний учеников и студентов, сделали вывод, что качество системы образования в Македонии оставляет желать лучшего.

Международные организации и инициативы, такие как программы ЕС «Темпус» и «Эразмус Мундус», способствуют более активному обмену студентами и преподавателями, а также обмену идеями и подходами с университетами ЕС. Реформа высшего образования привела к росту количества студентов, хотя выпускники вузов пока составляют всего 15 процентов рабочей силы и программы считаются устаревшими, особенно если учитывать потребности рынка труда. Чтобы удовлетворить эти потребности, университеты нуждаются в дополнительном финансировании. Система профессионально-технического образования также приводится в соответствие с потребностями рынка труда.

Постоянной проблемой является низкое качество образования цыганских детей. Несмотря на то, что в январе 2005 года правительство приняло национальную стратегию в отношении представителей этой народности, 10 процентов цыганских детей вообще не посещают школу, а 50 процентов перестают ходить на занятия к пятому классу. В рамках программ, которые осуществляются по инициативе международных организаций при поддержке правительства, цыгане имеют возможность получать стипендии Фонда образования цыган. Однако эти полумеры не решают основных проблем. В рамках другого проекта 10 государственных дошкольных учреждений при участии организаций цыган на конкурсной основе получают гранты. Гранты направлены на подготовку учителей и помощников из числа цыган с целью

установления контактов с родителями и поддержки отношений с центрами образования цыган.

Начальное и в особенности среднее образование доступно на албанском, сербском и турецком, но эти языки редко используются в университетах. Хорошим знаком было открытие Университета Тетово, в котором обучение осуществляется на албанском языке.

Обязательное общее образование охватывает до 95 процентов детей, но некоторые дети, особенно албанские девочки, проживающие в районах высокой концентрации албанцев, не вовлечены в систему образования. Дети-инвалиды все еще часто сталкиваются с дискриминацией и ограничениями доступа к образованию.

Отношения между этническими группами остаются довольно напряженными. Это подтвердилось в ходе проекта с участием учителей македонского и албанского происхождения. Они разрабатывали совместный курс по истории конфликта 2001 года в Македонии. Проект вызвал противоречивую реакцию.

Кроме проблем, с которыми сталкиваются все страны во время переходного периода, система образования Македонии испытывает и другие трудности. Она остается ареной для этнических разногласий и неравного доступа к просвещению. Если правительство действительно стремится обеспечить всем детям равный доступ к образованию, то ему необходимо уделять пристальное внимание этим вопросам.

4.7. Черногория

На референдуме в мае 2006 года граждане Черногории проголосовали за отделение их страны от Сербии, но многие трудности, с которыми сталкивается система образования Сербии, по-прежнему наблюдаются и в Черногории.

Реформа началась в 2005 году с перехода более 20 школ на новую 9-летнюю программу базового образования, а в 2006-2007 году переход на новую программу должен был состояться в средних школах. Реформа предусматривает структурные преобразования, в частности включение в программу факультативных предметов по выбору, выдачу международно признанных дипломов о среднем образовании, децентрализацию всей системы образования, контроль качества обучения, создание системы обучения в течение всей трудовой деятельности, а также другие нововведения, направленные на сближение с европейской системой образования.

Недовольство школьной программой в 2005 году выразили представители албанского меньшинства. Они потребовали введения предметов по истории и культуре албанцев. Кроме того, большой проблемой в Черногории по-прежнему является образование цыган. Тем не менее, правительство Черногории в настоящее время серьезно относится к решению этой

проблемы. В октябре 2005 года Министерство образования и науки совместно с Педагогическим институтом Черногории, основываясь на предыдущем опыте работы с Цыганской образовательной инициативой, приступили к осуществлению проекта, направленного на улучшение качества образования цыган в пяти школах. Инициатива предусматривает тесное сотрудничество школ с гражданскими организациями. Целями проекта являются достижение заинтересованности школ в работе по вовлечению детей цыган в учебный процесс, обеспечение их дополнительными учебными материалами и оборудованием, создание благоприятных условий для учебы в смешанных классах. Проект предусматривает участие в процессе преподавания и подготовки к занятиям помощников из числа цыган. Школы-участники проекта будут преобразованы в центры по вовлечению цыган в учебный процесс.

Создается впечатление, что Черногория, осуществляя преобразования в сфере образования, находится на правильном пути. Об этом свидетельствует особое внимание, уделяемое в ходе реформы проблеме образования цыган.

4.8. Румыния

В 2005-2006 годах в реформе системы образования Румынии наметился некоторый прогресс. Особенно это заметно по показателям роста количества учеников и студентов. По данным Доклада о человеческом развитии за 2005 год Программы развития ООН, общий показатель охвата базовой, средней и высшей школой, постоянно увеличиваясь с 90-х годов, в 2002-2003 учебном году составил 72 процента. Страна, которая вместе с Болгарией станет членом ЕС 1 января 2007 года, смогла выполнить все основные требования, необходимые для вступления в ЕС, включая взаимное признание сертификатов о профессиональной квалификации.

В то же время, хотя набор в школы и вузы увеличился, результаты исследований Международной программы оценки студентов (PISA) показали, что даже после некоторых реформ в области образования оценки румынских студентов были ниже среднего по стандартам Европейского союза. Система высшего образования нуждается в дальнейшей реформе и дополнительном финансировании для того, чтобы снизить соотношение студентов и преподавателей. Стране необходимо создать дополнительные возможности для профессионально-технического образования с целью удовлетворения спроса на рынке труда.

Система высшего образования переходит на стандарты Болонского процесса. Вузовские факультеты сокращают четырехлетнюю программу подготовки на степень бакалавра до трех лет. После этого требуются еще два года для получения степени магистра и затем три года для получения степени доктора наук.

Традиционно перед началом нового школьного года СМИ обращают внимание на плохие условия в ряде сельских школ. Серьезный характер этой проблемы подтвердила забастовка учителей и учеников, которая состоялась в ноябре

2005 года. Участники акции требовали повышения зарплат учителям, увеличения расходов на нужды образования до шести процентов ВВП и выполнения обещаний правящей партии о введении стандартов ЕС. Месяцем раньше министр образования подал в отставку после того, как правительство выделило на нужды образования в 2006 году сумму, эквивалентную 3,7 процента ВВП. Правительство пошло на уступки бастующим, но не выполнило все их требования. В ответ на отказ правительства повысить зарплату профсоюзы учителей грозились объявить в начале 2006-2007 учебного года бойкот.

Летом 2006 года разразился скандал. Перед выпускными экзаменами в некоторых школах произошла утечка тестовых заданий, они стали известны некоторым студентам. В результате были уволены высокопоставленные чиновники Министерства образования и члены местных экзаменационных комиссий.

Цыгане и сельские дети, в основном из бедных семей, сталкиваются с трудностями доступа к обязательному базовому образованию, даже несмотря на то, что участие Румынии в «Десятилетии включения цыган 2005-2015» создало условия для более широкого охвата цыганских детей образованием. Средние школы и вузы бронируют определенное количество мест для цыганских детей.

Представители других меньшинств имеют лучший доступ к образованию, включая высшую школу. Это утверждение относится к представителям многочисленного венгерского меньшинства, проживающим за пределами основных поселений в Трансильвании. Например, в восточной Румынии ксанги, венгроговорящие представители католического меньшинства, получили право учиться в начальных школах на родном языке. Вскоре для них будет построена средняя школа.

Обсуждаемое предложение об открытии государственного университета с преподаванием на венгерском языке спровоцировало конфликт в рядах правящей коалиции, в которую входит Демократический союз венгров в Румынии.

Согласно докладу Венгерского национального совета Трансильвании, опубликованному в марте 2006 года, недостатки венгроязычного образования в Румынии «значительно уменьшают шансы молодых венгров на обучение и карьерный рост».

Посещаемость школ детьми-инвалидами остается очень низкой, а физический доступ инвалидов к учреждениям образования ограничен.

Румынии нужно упорно работать, чтобы преодолеть неравенство, укоренившееся в системе образования. Предстоящее вступление в ЕС, вероятно, будет стимулом для более пристального внимания к этому вопросу и увеличения финансирования сферы образования.

4.9. Сербия

Министерство образования и спорта Сербии разработало стратегию на 2005-2015 годы, направленную на развитие и ускорение процесса реформ, которые начались в 2001 году. Целью реформ является создание децентрализованной качественной системы, доступной всем потенциальным студентам и открытой для международного сотрудничества. Однако до сих пор реформа продвигалась медленными темпами, поэтому в ближайшие годы необходимы серьезное внимание и ресурсы.

Как и в случае с другими странами этого региона, реформа высшего образования проходит в контексте Болонского процесса, а новый закон о высшем образовании направлен на создание условий для его реализации.

Реформы идут медленно из-за большого дефицита финансирования. По некоторым оценкам, средняя продолжительность обучения не превышает семи с половиной лет, при этом только одна треть учеников оканчивает школу.

Специалисты, критикующие систему образования Сербии, отмечают ее чрезмерную централизацию, недостаточный упор на абстрактное мышление и процесс познания, заикливание на изучении тем и механическом заучивании. Однако объективно оценить состояние образования Сербии тяжело, так как до сих пор отсутствует общая система оценки качества (это же касается и Черногории, которая отделилась от Сербии весной 2006 года).

Необходимо дальнейшее развитие профессионально-технического образования и возможностей для обучения в течение всей трудовой деятельности, так как эта система не удовлетворяет потребности рынка труда.

Сербии нужно работать в направлении интеграции в систему образования национальных меньшинств. Хотя у представителей меньшинств есть право учиться на родном языке, на практике оно почти не реализуется. Большие трудности в получении доступа к образованию испытывают цыгане: не хватает ресурсов на осуществление «Стратегии по интеграции и экономической поддержке цыган», разработанной в рамках «Десятилетия включения цыган 2005-2015».

Поскольку считается, что половина сербских цыган моложе 25 лет, образование является важной проблемой для этого сообщества.

Нет точной статистики, позволяющей оценить реальные масштабы этой проблемы: многие цыгане нигде не зарегистрированы и проживают без каких-либо документов. Достоверно известно, что посещаемость цыганских школ гораздо ниже посещаемости школ для других нацменьшинств, особенно в старших классах. По некоторым данным, 80 процентов цыган Сербии не умеют писать и читать, и только 1/5 детей ходят в школу. Правительство пытается вовлечь цыган в систему образования, предлагая бесплатные учебники, стипендии и курсы обучения для учителей.

Многие ученики из числа цыган перестают посещать школу, особенно в возрасте 11 и 12 лет. Частично это происходит из-за традиционных взглядов на образование, в частности девочек, но многие дети отсеиваются органами образования и переводятся в школы для детей с проблемами умственного развития.

Фонд образования цыган финансирует два проекта, которые реализуются в сотрудничестве с Министерством образования и спорта. В рамках одного из них, выделяются гранты от 1.000 до 3.000 евро, оказывается профессиональная помощь 30 дошкольным учреждениям образования с целью помощи до 1.000 цыганских детей. Цыганские координаторы работают с родителями и поддерживают связь между родителями и учреждениями образования. Второй проект направлен на разработку и реализацию в 20 школах базовой программы образования для 250 молодых взрослых учеников, которые ранее не смогли окончить базовую школу. С помощью координаторов из числа цыган они получают общее образование, а также одну из пяти профессий по выбору, в зависимости от потребностей рынка труда.

Представители других меньшинств сталкиваются в сербских школах, как правило, с меньшим числом проблем. В некоторых регионах представители меньшинств имеют возможность получать образование на родном языке. Например, в Воеводине есть большое количество венгерских школ, в Босилеграде есть болгарские начальные школы, а в Буяноваце и Пресево возможность учиться на родном языке имеют албанские дети. Согласно докладу Программы развития ООН, в 35 из 44 муниципалитетов Воеводины и в столице Новы Сад официальный статус имеют один или два языка национальных меньшинств. То же можно сказать о болгарском языке в восточной и албанском в южной части Сербии. Однако в докладе отмечается, что закон об официальном использовании языков исполняется лишь частично – в основном в тех муниципалитетах, где меньшинства представлены в органах местного управления.

2005-2006 учебный год начался с забастовки учителей, требовавших повышения зарплаты. Такая же акция состоялась в начале 2006 года. Хотя забастовки в этом регионе не редкость, они являются доказательством того, что любая реформа требует ресурсов. Ослабленная экономика и отсутствие четких политических перспектив не создают благоприятных условий для реформы системы образования Сербии.

5. Турция

Планировалось, что система образования Турции даст 605.986 выпускникам средних школ 2005 года навыки, необходимые для жизни, трудоустройства и дальнейшего образования. Но не все школы справились с этой задачей. Ученики элитных государственных и частных школ получили очень хорошее образование, и многие из них продолжили учебу в самых престижных университетах мира. Это подтверждается исследованиями Международной

программы оценки студентов (PISA), согласно которым Турция достигла больших успехов в обучении части студентов.

Однако остальные выпускники общеобразовательных школ и профтехучилищ вливаются в ряды неквалифицированных безработных молодых людей. Безработица среди молодежи, которая достигает 20 процентов и в два раза выше, чем общий уровень безработицы по стране, является большой социальной проблемой.

В том же году более 1,7 миллиона человек сдавали очень сложный вступительный экзамен в вузах, две трети из них — второй раз. Эта цифра является доказательством того, что высшее образование в Турции воспринимается как исключительный и единственный фактор успешности в дальнейшем. Родители тратят до миллиарда долларов в год на частные курсы подготовки к вступительным экзаменам — это еще один важный показатель роли образования в повышении социальной мобильности. Однако лишь 11 процентов из тех, кто сдавал экзамен, были зачислены на четырехлетние вузовские курсы, два процента были приняты на двухгодичные курсы профессиональной подготовки при университетах и 13 процентов — на заочные отделения. Это означает, что только небольшая часть представителей одного поколения получают образование, которое, тем не менее, не является гарантией обеспечения работой по окончании — уровень безработицы среди выпускников вузов составляет почти 30 процентов.

Переход от школы к работе также является проблемой для 36 процентов выпускников средних школ — почти 1,1 миллиона человек окончили профтехучилища, но не получили навыков, которые пользуются спросом на рынке труда. Школы, привыкшие работать в государственной экономике, где основными работодателями были крупные государственные предприятия, с трудом приспосабливаются к условиям рыночной экономики. Кроме того, общий низкий социальный статус профтехучилищ и их неспособность обеспечить нормальный доступ к высшему образованию вынуждают многих делать выбор в пользу полноценного завершения обучения в общеобразовательных школах, а это затрудняет выполнение задания Министерства образования довести долю учащихся профтехучилищ до 65 процентов.

В последнее время Министерство образования и Совет по высшему образованию предпринимают попытки скорректировать свою политику. При финансовой поддержке Еврокомиссии министерство осуществляет два проекта по разработке системы профессиональной квалификации, которые предусматривают изменения в программах профтехучилищ и техникумов и совершенствование подготовки преподавателей. Еще один проект будет осуществляться в ближайшем будущем при поддержке Всемирного банка. Министерство и совет параллельно разрабатывают новую систему вступительных экзаменов для высших учебных заведений, целью которой является стимулирование повышения качества и престижа среднего образования.

Большие разногласия на почве идеологии между этими двумя организациями привели к политизации вопроса и к эскалации напряженности вокруг общественной дискуссии о статусе профтехучилищ и реформе системы вступительных экзаменов. И хотя обе стороны предпринимали попытки беспристрастно обсудить эти вопросы, напряженность затрудняет работу по совершенствованию среднего образования в Турции.

6. Палестина

За последний год, после нескольких лет развития, состояние системы образования Палестины ухудшилось. Это произошло из-за продолжающейся военной оккупации Израилем, а также в связи с международной реакцией на приход к власти движения «Хамас».

Школы Палестины делятся на базовые (1-й – 10-й классы) и средние (11-й – 12-й классы). В средней школе ученики обучаются искусству, наукам и получают профессиональные навыки. Высшее образование начинается после окончания 12 класса и включает обучение в общеобразовательных колледжах, профтехучилищах и институтах с четырехлетним сроком обучения. Для поступления в вуз необходимо по окончании средней школы сдать экзамен (тауихи).

К концу 2005 года в системе образования Палестины был достигнут значительный прогресс по трем основным направлениям: доступность, качество и способ подачи материала (подробности можно найти в разделе «Образование» доклада за 2005 год на тему «Построение успешного палестинского государства», подготовленного корпорацией «РАНД»). В отличие от многих стран Ближнего Востока, Палестина смогла на практике реализовать принцип равного доступа и равенства полов. Сейчас в средних школах учится больше женщин, чем мужчин. Уделяется большое внимание дошкольному образованию, новым педагогическим приемам и обучению, ориентированному на развитие личности ученика. За последние десять лет в условиях расширения системы образования и перехода на более прозрачную политику программы общеобразовательной и средней школы были доработаны. Частично были сняты ограничения на преподавание и учебные программы, что дало палестинским учителям дополнительную гибкость в выборе учебных материалов без санкции органов образования и возможность отклонения от установленной учебной программы. В палестинском обществе чувствуется сильная поддержка образования, и улучшение его качества рассматривается как положительный знак на будущее, несмотря на тяжелое политическое и экономическое положение.

Однако 2006 год подорвал надежды, возлагаемые на палестинскую систему образования. Конфликт, продолжающийся не один десяток лет, создает огромные препятствия развитию: распад школ, недостаток ресурсов и плохая инфраструктура, прерывание семестров, ограниченный доступ к школам, психологические травмы, связанные с насилием, всеобщее обнищание людей. Проблемы палестинского образования отражают общий распад палестинских институтов. По данным ООН, в секторе Газа живут в бедности 80 процентов

палестинцев, на западном берегу реки Иордан – 43 процента. Ухудшение доступа к образованию отчасти является результатом израильской оккупации. Оборонительные силы Израиля захватывают школьную собственность, а возведение стены безопасности и создание контрольно-пропускных пунктов сильно ограничивают перемещение учеников, учителей и школьной администрации. С 2000 года сотни школ и зданий Министерства образования были повреждены в результате обстрелов, а некоторые были разрушены израильскими бульдозерами. Другие школы были присвоены израильскими властями и используются в качестве военных баз и спецприемников.

Палестинские министерства и организации сильно зависят от международного финансирования и помощи в поддержании и реформировании системы образования, но после прихода к власти движения «Хамас» правительства США и европейских стран-доноров приостановили свои программы. Были свернуты масштабные проекты в области образования, одобренные осенью 2005 года. Среди них грант на 25 миллионов долларов, выделенный американским агентством по международному развитию (USAID) под проект обучения тысяч палестинцев в средних школах. Среди других закрытых программ – проект поддержки школьных программ, финансируемый правительствами европейских государств через неправительственные организации с целью обеспечения средних школ компьютерами и программным обеспечением.

Отсутствие должного финансирования усугубляется отказом израильского правительства перечислять налоги, которые оно собирает от имени правительства Палестины. Некоторые международные организации прекратили работу с палестинскими педагогами, опасаясь, что западные правительства расценят это как поддержку организаций, спонсирующих терроризм. Даже Ближневосточное агентство ООН для помощи палестинским беженцам и организации работ (БАПОР) не поддерживает прямых контактов с правительством Палестины, что создает большие проблемы, так как БАПОР курирует сотни палестинских школ (с общим количеством учеников 250.000) и раньше работало в тесном сотрудничестве с Министерством образования Палестины.

Санкции сильно отразились на финансовом положении учителей, которые не получали зарплату с марта по сентябрь. В результате в начале учебного года учителя объявили забастовку. После этого им было дважды начислено по 750 долларов США, что гораздо меньше причитающейся им задолженности. Большинство из 37.000 палестинских учителей и более 100.000 госслужащих продолжают забастовку.

Ряд организаций, которые тесно работают с системой образования Палестины, включая БАПОР, считают, что она находится на грани распада, что ее будет очень трудно восстановить, а также предполагают, что эти события будут иметь катастрофические последствия для молодежи.

7. КАВКАЗ

7.1. Армения

Новый этап реформ, направленный на повышение качества общеобразовательной школы в соответствии с требованиями новой экономики и образованного общества, начался в Армении в 2004 году. Концепция и методика реформы были разработаны при финансовой поддержке Всемирного банка, который выделил кредит и на ее реализацию. Расходы на образование резко увеличились уже в 2005 году.

Проект состоит из четырех компонентов. Во-первых, это помощь в разработке современного и всеобъемлющего учебного плана общеобразовательной школы, национальных стандартов в области образования и национальной системы контроля качества образования на базе Центра оценки и тестирования. Во-вторых, это помощь во внедрении информационных и коммуникационных технологий в процесс обучения, объяснение учителям сути новой школьной программы и способов оценки знаний, помощь в совершенствовании системы управления и повышении эффективности образования. Последний компонент включает поддержку децентрализации школ, вовлечения общественности и родителей в процесс управления и финансирования, обучения руководства школ, расширения и дальнейшего развития информационной системы управления образованием, которая должна обеспечивать принятие эффективных решений на всех уровнях управления – центральном, местном – и на уровне отдельных школ.

В рамках реформы в 2004 году правительство одобрило национальный учебный план общеобразовательной школы и государственный стандарт в области среднего образования. По новой системе, которая вступила в силу в этом году, обязательная 12-летняя учебная программа состоит из начальной (с 1-го по 4-й классы), общей (с 5-го по 9-й классы) и средней (с 10-го по 12-й классы) школы. Стандарт определяет структуру содержания образования, максимальную нагрузку и общие требования к усвоению материала, формы оценки и оценочную шкалу. В настоящее время разрабатываются стандарты по гуманитарным, социальным и естественным наукам.

Нынешняя стадия реформ в основном затрагивает среднюю школу. Тем не менее, за последние несколько лет правительство приняло ряд нормативных документов и в сфере высшего образования. Кроме того, Армения присоединилась к двум основополагающим международным документам в области высшего образования: Лиссабонской конвенции, которую страна подписала в 2001 году и ратифицировала в 2004-м, и Болонской декларации, подписанной в мае 2005 года. За последние годы страна заметно продвинулась в осмыслении Болонского процесса. Однако понимание реформ необходимо распространять на первичный уровень, который играет ключевую роль в их осуществлении – граждан. Правительство предприняло в рамках Болонского процесса ряд шагов по созданию нормативной базы реформ, но не выделило средств на финансирование преобразований в вузах.

Финансирование является основной проблемой системы образования Армении. Расходы на образование составляют около 2,8 процента ВВП, что гораздо ниже уровня (5 процентов), рекомендованного Организацией экономического сотрудничества и развития. Например, профтехучилища финансируются государством только на 45 процентов, а оставшиеся средства поступают в форме платы за обучение и из других источников. Такая схема способствовала укоренению практики сбора неформальных платежей за образование. Она подразумевает, что учреждения образования должны сами изыскивать средства на содержание и развитие: ремонт зданий, покупку нового учебного оборудования, обучение менеджеров и преподавателей, методическую литературу и учебники. Поэтому система образования Армении находится в серьезном финансовом кризисе.

7.2. Азербайджан

С 1999 года Министерство образования претворяет в жизнь проект всесторонней реформы системы образования. Он предусматривает переход общеобразовательной школы на новый учебный план. Цель нового плана – более качественная подготовка учеников к жизни в обществе и экономике, которые быстро меняются. Произошли перемены в системе подготовки учителей и в структуре сферы образования. После анализа результатов проекта в 2002 году началась реализация 10-летней трехступенчатой стратегии, которая финансируется за счет кредита Всемирного банка в 73 миллиона долларов.

2006-2007 учебный год начался с эксперимента по внедрению новой схемы финансирования, который проводится в 59 школах трех областей. В настоящее время эти школы ведут свою собственную бухгалтерию. Децентрализация финансирования школ рассматривается как важный шаг в процессе реформ.

В 2007 году произойдут большие перемены, так как министерство планирует переход на новый учебный план с 1-го по 11-й классы, а также переход на новую программу подготовки учителей. Доказательством того, что правительство осознает острую необходимость реформ, является планируемое введение новых предметов — основы компьютерных наук и английский язык — в начальных классах.

Министерство израсходовало более 5,5 миллионов долларов на издание в рамках кампании по обеспечению учеников учебниками, проводившейся в последние годы, около пяти миллионов учебных пособий (больше 100 наименований). Однако участники педагогической конференции, которая состоялась накануне нового учебного года, отметили, что качество учебников оставляет желать лучшего.

Министерство совместно с фондом ЮНИСЕФ начало реализацию по всей стране программы массовой реорганизации системы интернатов для детей-инвалидов и сирот.

В целом система образования Азербайджана недостаточно эффективна, ей потребуются дальнейшие шаги по улучшению качества получаемых знаний. Законодательная база остается неудовлетворительной, а новый закон об образовании обсуждается вот уже пять лет.

7.3. Грузия

Глубокие преобразования происходят в сфере образования Грузии. Реформа направлена на эффективную корректировку задач, политики и управления системой образования. Конечная цель - повышение качества и улучшение конечного результата в плане подготовки школьников к требованиям рыночной экономики и демократического общества. Реформа находится на ранней стадии. Хотя в целом она продвигается довольно успешно, остается много проблем.

Согласно новому закону об общем образовании, начальная школа включает с 1-го по 6-й класс, базовая — с 7-го по 9-й класс, средняя школа — с 10-го по 12-й класс.

В проекте нового закона об образовании говорится, что каждая школа является независимым юридическим лицом с отдельным бюджетом и банковским счетом. Закон закрепляет принцип децентрализации школьной системы с помощью формирования советов попечителей, которые имеют право принимать ключевые решения по управлению школами, в том числе касающиеся распределения средств и контроля над их использованием. Международный институт по политике в области образования, планированию и управлению провел тренинги для членов вновь избранных попечительских советов, представляющих больше 700 школ по всей стране.

После административного объединения школ их количество сократилось с 3.154 до 2.500, а после введения новой схемы финансирования, предусматривающей выделение средств в зависимости от количества учеников, в стране осталась 2.331 школа. Ожидается, что в ближайшие годы новая схема приведет к дальнейшему сокращению количества школ.

Разработан и принят новый национальный учебный план. Также была разработана новая программа по предметам для 1-го, 7-го и 10-го классов. Она прошла апробацию в 100 школах. Процесс распространится на все школы и классы в стране. Новые учебники вводятся параллельно введению новых программ.

Принята новая политика, направленная на повышение квалификации и совершенствование системы сертификации и аккредитации учителей. Была одобрена новая прозрачная схема оплаты труда учителей с привязкой зарплат к квалификации и нагрузке.

Существует необходимость в налаживании эффективной связи как между различными уровнями системы образования, например, министерством, ресурсными центрами и школами, так и между различными секторами

(правительство и неправительственные организации) с целью лучшего информирования участников о различных аспектах реформы. Это поможет стимулировать активное участие и интерес людей.

Учитывая скорость перемен, стратегию реформ необходимо объяснить не только специалистам, но и широким массам.

Необходимо предусмотреть механизм усиления влияния результатов исследований на политику и практику в сфере образования. Связь между исследователями и практиками также должна быть укреплена.

Новый закон о высшем образовании, принятый в 2004 году, закрепил изменения в структуре и академической и административной жизни вузов, а также в программах на получение ученых степеней. Присоединение к Болонскому процессу в мае 2005 года повысило планку для всей системы образования. Однако без соответствующей поддержки со стороны политиков и учреждений высшего образования процесс не может быть успешным. Ощущается общий недостаток осведомленности о Болонском процессе и, в частности, об основных шагах, необходимых для его реализации.

После окончания первой стадии процесса аккредитации количество высших учебных заведений в стране сократилось с более чем двухсот до ста семнадцати. Согласно предварительным результатам второго этапа процесса аккредитации, общее количество вузов может сократиться до сорока.

Во многих вузах произошла замена ректоров и управленцев, на конкурсной основе набрано большое число новых преподавателей. Большинство новых сотрудников имеют опыт научной работы, но у них нет опыта преподавания. Приоритетными задачами нового академического и управленческого персонала будут разработка планов стратегического развития, новых учебных программ на получение степеней, совершенствование административной структуры и развитие эффективной системы управления финансами.

В 2005 году были приняты новые правила приема студентов в вузы, согласно которым желающие поступить в вуз сдают по окончании средней школы централизованный экзамен.

Для успеха реформы высшего образования необходима квалифицированная и долгосрочная поддержка. Программы обучения и визитов к международным партнерам до сих пор были бессистемными, сфокусированными на высшем управленческом звене, что из-за неэффективности механизмов обмена знаниями внутри институтов не дало ощутимых результатов. Для успешного осуществления реформ очень необходимы интенсивные и регулярные курсы обучения преподавателей и административных работников.

8. Пакистан

Несмотря на то, что в Конституции есть положение, согласно которому государство должно «покончить с неграмотностью и обеспечить бесплатное и

обязательное среднее образование, (...) сделать общедоступным техническое и профессиональное образование и обеспечить равный доступ для всех к высшему образованию», Пакистану еще далеко до ликвидации безграмотности и общедоступности среднего образования. Это одна из немногих стран мира, которая тратит на образование всего 2 процента ВВП.

Средней школе до сих пор не уделяется должного внимания, и за последние годы она не претерпела больших изменений к лучшему. Но есть надежда на то, что ситуация в скором времени изменится. Министерство образования распространило проект новой учебной программы для различных уровней обучения, включая старшие классы средней школы. Программа нацелена на более широкое понимание разнообразия культурного наследия страны, частью которого является история доисламского периода. Неизвестно, насколько эта программа приживется в классах, так как, даже если изменения в учебной программе будут приняты, неясно, последуют ли за ними изменения в системе оценки знаний и будут ли они подкреплены новыми учебниками. Пока не предпринималось никаких значительных шагов по изменению ориентации учителей, что крайне необходимо для успеха этой инициативы.

С 2011 года естественные науки и математика с первого по десятый классы будут преподаваться только на английском. Во-первых, ученики хронически показывают плохие знания по этим предметам, а, во-вторых, необходимо улучшить качество обучения английскому языку. Но так как учителя не прошли никакой соответствующей подготовки, вряд ли какая-нибудь из провинций будет в состоянии воплотить эту идею к 2011 году, что может негативно отразиться на качестве знаний по этим предметам.

Недостаточное число учителей, плохие условия для работы в школах, низкие зарплаты и низкий социальный статус учителей, а также политизация остаются главными проблемами по всей стране.

Для того чтобы увеличить набор и посещаемость средних школ, администрации провинций Панджаб и Синдх планируют обеспечивать детей бесплатными учебниками и даже платить стипендии девочкам. Впрочем, это может способствовать решению проблемы неравенства полов, но это не решит более важной проблемы качества обучения.

Частный сектор, который играет важную роль на начальном этапе обучения, принимает все более активное участие и в среднем образовании. Ученики большинства частных школ сдают государственные экзамены для получения сертификата об окончании десятилетней средней школы. Для того чтобы поступить в вуз, необходимо закончить 12 классов и сдать экзамен для получения сертификата о законченном среднем образовании.

Некоторые учащиеся сдают экзамен Экзаменационным комиссиям Соединенного Королевства. Эти испытания проводятся для получения сертификатов обычного (O) или продвинутого (A) уровня, которые соответствуют 11-ти и 13 годам обучения. Большинство семей среднего класса готовы нести значительные финансовые расходы, чтобы дать своим детям

такое образование: они считают, что другие сертификаты не представляют ценности на рынке труда. При этом частные школы находятся под пристальным контролем правительства. В этом году Министерство образования запретило книгу с рассказами, которая использовалась для преподавания языка урду на курсе обычного уровня. Чиновники сослались на несоответствие содержания возрастному уровню учеников. После того, как Центр по международным экзаменам Кембриджского университета предоставил альтернативный текст, проблема была решена. Но инцидент показал, что у частных школ нет уверенности в будущем. Доказательством этого также служит находящийся на рассмотрении в провинции Панджаб проект закона, направленного на усиление контроля над частными школами.

Хотя правительство предпринимает шаги в рамках реформы сферы образования, основной упор делается на доступ, а не качество. Последнюю проблему также необходимо немедленно решать.

Еще одна сложная задача — это обучение в районах, пострадавших от землетрясения в северном Пакистане, в результате которого в октябре 2005 года погибли 75.000 человек, а 3,5 миллиона людей потеряли жилье. Были разрушены примерно 7.500 школ; 2.000 учителей погибли, получили телесные повреждения либо потеряли жилье. Фонд ЮНИСЕФ предоставил около 2.500 временных школ-палаток и планирует построить к концу 2007 года 125 постоянных школ. Кроме того, организация оказала помощь в ремонте 4.000 начальных школ. Особой задачей является обучение детей, которые никогда ранее не ходили в школу, особенно девочек. В некоторых районах количество учеников в школах по сравнению с периодом до землетрясения даже увеличилось. ЮНИСЕФ поддерживает принцип обучения с учетом особенностей каждого отдельного ребенка, надеясь, что это поможет детям преодолеть психологическую травму.

9. СРЕДНЯЯ АЗИЯ

9.1. Казахстан

В 2005 году Казахстан начал реализацию национальной программы развития образования до 2010 года. Как и правительство Кыргызстана, казахские власти планируют переход к 2008 году на 12-летнюю программу. Кроме того, предусмотрено создание национальной системы контроля качества образования.

Существует, однако, немало проблем. Среди них нехватка в начальных и средних школах около 500.000 мест, несоответствие учебных программ современным требованиям. Правительство планирует построить примерно 300 новых начальных школ и профтехучилищ.

Еще одной задачей правительства является развитие системы дошкольного образования. В настоящее время дошкольные учреждения посещают всего 20,7 процента детей в городах и 5,5 процента детей в сельской местности.

В Казахстане, а также в Кыргызстане, образование возможно на нескольких языках. Кроме казахского и русского это, в частности, узбекский, уйгурский и таджикский.

В настоящее время только 15 процентов населения Казахстана умеют пользоваться компьютером. На один компьютер приходится 54 ученика, и всего 44 школы имеют доступ к Интернету. В рамках программы «электронного правительства» казахские власти планируют открыть более 1.000 интернет-кафе. В настоящее время в стране насчитывается 46 общественных интернет-кафе. К концу 2006 года правительство планирует открыть еще 460 кафе, и еще 266 откроются в 2007 году.

Согласно Докладу о человеческом развитии ООН за 2005 год, Казахстан находится на первом месте в Средней Азии (в 2002-2003 учебном году – 85 процентов) по охвату детей системой начального, среднего и высшего образования.

9.2. Кыргызстан

Система образования Кыргызстана страдает от коррупции, серьезных проблем качества преподавания и нехватки учителей и учебников.

Правительство признает эти проблемы. В июле 2006 года министр образования Кыргызстана отметил «катастрофически низкое» качество вузовского образования, подчеркнув при этом, что в период с 1992-го по 2005 годы система высшего образования фактически выходила из-под контроля. Правительство считает, что и сейчас многие университеты в стране продолжают игнорировать законодательство. В результате проверки 54 вузов и их отделений Министерство образования закрыло за нарушение лицензионных требований 5 вузов, один филиал и одну гимназию. Кроме того, 21 университет потерял лицензии на предоставление услуг образования по 89 дисциплинам.

В январе 2006 года омбудсмен Кыргызстана засвидетельствовал массовые случаи коррупции в университетах. На первом месте по этому показателю оказался Ошский государственный университет. Стало распространенным явление, когда студенты едут на лето в Россию, чтобы заработать денег для дачи взяток за зачеты, экзамены и, в конечном счете, дипломы. Зачастую студенты поступают на так называемые «заочные курсы», но не появляются в университете даже во время сессии.

В системе образования отсутствует самое необходимое. Например, всего 70 процентов детей получают учебники. Вызывает озабоченность нехватка учителей, которая составляет около 3.500 человек. Выпускники вузов не заинтересованы работать в школах из-за низкой зарплаты и отсутствия инфраструктуры, особенно в сельской местности.

Начиная с 2007-2008 учебного года, новое правительство обещает обеспечивать бесплатными обедами учеников в возрасте от 6 до 8 лет. Это будет делаться для того, чтобы увеличить посещаемость школ.

Властям Кыргызстана предстоит огромная работа по реформированию сферы образования. То, что правительство признает эту проблему, является положительным знаком для этой беднейшей страны.

9.3. Таджикистан

Коррупция является одной из основных проблем Средней Азии, и Таджикистан не является исключением. Система создает ситуацию, выгодную как нечестным преподавателям, так и нечестным студентам: у преподавателей появляется дополнительный источник дохода без дополнительной нагрузки, а студентам не надо тратить время на учебу.

26 июля 2006 года заместитель министра образования Фарход Рахимов объявил о прекращении набора студентов в два университета и два филиала вузов, которые не соответствуют требованиям законодательства. Рахимов заявил, что университеты сохраняют свои лицензии и продолжают работу, если они устранят обнаруженные недостатки в течение 6 месяцев. Как и в соседнем Кыргызстане, в Таджикистане распространено «заочное обучение», и многие студенты получают дипломы и степени без посещения занятий.

Как и в Кыргызстане, в Таджикистане не хватает учителей. В мае 2006 года информационное агентство Varorud.org сообщило, что в Таджикистане не хватает 9.000 учителей. Многие выпускники университетов предпочитают работе в школе сезонную работу в России.

По словам министра образования Абдуджатора Рахмонова, в школах с преподаванием на таджикском языке катастрофически не хватает преподавателей русского языка и литературы. Он также отметил неудовлетворительное качество преподавания русского языка в средних школах. Министерство образования Таджикистана и российское посольство в этой стране планируют открыть институт подготовки учителей русского языка и литературы. Таджикские школы страдают от недостатка русскоязычных учебников. В качестве помощи в решении проблемы такие учебники планирует разработать языковое отделение Российско-таджикского славянского университета.

В целом система среднего образования Таджикистана страдает от недостатка внимания и финансирования, а это проблемы, которые находятся вне плоскости образования.

9.4. Туркменистан

Положение в системе образования Туркменистана ухудшается с тех пор, как в 1993 году началась реформа. Общая программа начальной и средней школы

сократилась с 10 до 9 лет; сократилось количество школ с преподаванием на русском, узбекском и казахском языках; вузовская программа была урезана с четырех-пяти лет до двух лет общего и двух лет специализированного обучения. По утверждениям наблюдателей, это дестабилизировало систему высшего образования. В стране с населением 5 миллионов человек в вузы ежегодно поступают всего 3.000 человек.

За последние пять лет сократилось количество девочек, посещающих школу. В основном это произошло из-за финансовых трудностей в туркменских семьях. Культурные традиции также играют роль, так как все больше семей воспитывают своих дочерей на традиционных религиозных и культурных ценностях.

Около 80 процентов детей получают книги, при этом все дети обеспечены книгой Сапармурата Ниязова «Рухнама». В апреле 2006 года Ниязов, которого в стране зовут Туркменбаши, что означает «отец всех туркмен», издал приказ о закрытии всех библиотек в сельской местности, заявив, что «в библиотеки и так никто не ходит». Еще один указ предписывает учителям сдавать экзамен по «Рухнаме» и писать статьи, восхваляющие президента. В противном случае им грозит понижение зарплаты или увольнение.

Ситуация в системе образования Туркменистана просто катастрофическая. Создается впечатление, что президент целенаправленно создает целые поколения плохо образованных туркмен, и ему это сходит с рук.

9.5. Узбекистан

Потепление отношений между Узбекистаном и Россией привело в 2005 и 2006 годах к кардинальным изменениям в сфере образования, а также к более широкому использованию русского языка в школах. В 2006 году Московский государственный университет открыл в Ташкенте свое отделение. В первый год работы там обучалось 80 человек, но в перспективе МГУ планирует увеличить набор до 1.000 человек в год. Россия также обеспечивает Узбекистан учебниками.

Во многом Узбекистан испытывает те же трудности, что и Казахстан, Кыргызстан и Таджикистан. Наиболее острой проблемой является нехватка школьных помещений. В рамках программы «Национальная подготовка человеческих ресурсов», которая реализуется Министерством образования с 1997 года, в стране осуществляется переход на 12-летнюю систему образования: 9-летняя начальная и средняя школа плюс три года обучения в колледже.

К 2010 году правительство Узбекистана планирует открыть 1.689 колледжей и 178 средних школ. Оно утверждает, что в состоянии обеспечить эти учреждения новыми учебниками, оборудованием и квалифицированными кадрами. В этом учебном году на новую систему обучения были переведены 40 процентов учеников.

В Узбекистане многоязыковая система образования: национальные меньшинства могут получать образование на русском, каракалпакском, казахском, таджикском, туркменском и киргизском языках.

Количество студентов сократилось с 282.722 в 1991 году до 235.700 в 2002-м, хотя население за этот период выросло с 20,7 миллиона до 25,3 миллиона человек. Остальным 70 процентам необходимо профессионально-техническое образование, чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда.

Согласно Докладу о человеческом развитии за 2005 год, охват населения Узбекистана системой начального, среднего и высшего образования составлял в 2002-2003 году 76 процентов.

Система образования Узбекистана сталкивается с большинством проблем, характерных для стран Средней Азии в целом. Правительство принимает шаги для их решения. Однако вопрос заключается в том, насколько они эффективны без системных реформ.

10. Монголия

Система образования Монголии все еще восстанавливается после кризиса переходного периода, но ее реформа остается приоритетной задачей правительства. Недавние преобразования включают переход на 11-летний период обязательного обучения и снижение возраста приема в школу с 8 до 7 лет. В 2007 году правительство планирует переход на 12-летнюю школьную программу с началом обучения в 6 лет.

Эти преобразования – часть более широкой реформы, предусмотренной стратегией развития Монголии на 2006-2008 годы. Она определяет следующие направления развития сферы образования: охват всех детей системой начального образования и снижение количества детей, отчисленных или прекращающих учебу; переход на 11-летний период обучения к 2006 году и 12-летний период к 2007 году; улучшение условий для учебы в средних школах, обеспечение школ учителями и учебниками; борьба с неравенством полов в начальной и средней школе и рост уровня грамотности; облегчение доступа к школам для детей-инвалидов путем обеспечения учебных заведений соответствующим оборудованием.

Общий план развития системы образования на 2006-2015 годы был одобрен правительством осенью 2006 года. Он основан на результатах реализации проекта «Образование для всех», а также среднесрочного плана правительства на 2002-2005 годы, и является попыткой очертить приоритеты. Хотя правительство достигло определенных результатов, многое еще предстоит сделать.

Монголия — страна с невысокой плотностью населения, что в сочетании с суровым климатом повышает стоимость услуг образования. Например, гораздо сложнее доставить учебники в отдаленные сельские школы, чем в места с более высокой концентрацией населения. Из-за миграции населения

из деревень в города количество учеников в сельских школах снижается, тогда как городские школы переполнены.

В настоящее время осуществляются разнообразные международные проекты, направленные на улучшение условий в школах, совершенствование профессионально-технического образования и поддержку сельских школ. Учитывая трудности обеспечения детей в этой огромной и редконаселенной стране качественным образованием, для успешного осуществления начатых реформ такие программы критически необходимы.

Настоящий доклад подготовлен Т.К. Фогелем и Алексом Ульману в сотрудничестве с Батуханом Айдагулем (Турция), Джеффри Хелсингом (Палестина), Арисом Янсонсом (Прибалтика), Эльминой Казимзаде (Азербайджан), Войцехом Кошцем (Центральная Европа), Кристиной МакДональд (проблемы цыган), Георгием Махабели (Грузия), Ларисой Минасян и Арменухи Тадевосяном (Армения), Энхтуей Нацагдорь (Монголия), Аббасом Рашидом и Ахмадом Раза Ханом (Пакистан), Мирной Скрбич (Юго-Восточная Европа), Хамидом Турсунофом (Средняя Азия) и Натальей Шабля. Над русской версией доклада работали Александр Янусик (перевод) и Евгений Кузьмин (редактирование).